



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА  
ДЕТСКИЙ САД №80 «СВЕТЛЯЧОК»

## **«ПОЗНАЮ УМОМ И СЕРДЦЕМ»**

программа по духовно-нравственному воспитанию

**Срок реализации:** 3 года

**Возраст детей:** 4-7 лет

**Разработчики:**

Гасымова С.С. – заведующий

Селезнева Р.К. – заместитель

заведующего по ВиМР

**Нижевартовск**

Содержание		Номер
страницы		
<b>1</b>	Паспорт программы	7
<b>2</b>	Пояснительная записка	8
<b>3</b>	Цели и задачи программы	11
<b>4</b>	Принципы построения программы	13
<b>5</b>	Этапы реализации программы	15
<b>6</b>	Ожидаемые результаты	20
<b>7</b>	Условия реализации программы	21
<b>8</b>	Содержание программы	25
<b>8.1</b>	Блок «Я и мой город»	26
	• <i>Работа с детьми</i>	28
	• <i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	30
	• <i>Работа с педагогами</i>	32
<b>8.2</b>	Блок «Мы разные, но мы вместе»	33
	• <i>Работа с детьми</i>	36
	• <i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	39
	• <i>Работа с педагогами</i>	41
<b>8.3</b>	Блок «Великая Победа»	42
	• <i>Работа с детьми</i>	46
	• <i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	48
	• <i>Работа с педагогами</i>	50
<b>8.4</b>	Блок «Религиозное воспитание»	51
	• <i>Работа с детьми</i>	53
	• <i>Работа с родителями (законными представителями)</i>	55
	• <i>Работа с педагогами</i>	58
<b>9</b>	Уровень усвоения программы	60
<b>10</b>	Анализ работы за учебный год	62

•	<i>Создание предметно-пространственной среды</i>	63
•	<i>Анализ работы с детьми</i>	65
•	<i>Анализ работы с родителями (законными представителями)</i>	73
•	<i>Анализ работы с педагогами</i>	75
<b>11</b>	Финансовое обеспечение реализации программы	77
<b>12</b>	Литература и интернет ресурсы	78
<b>13</b>	Приложения	80



## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа по духовно-нравственному воспитанию « <b>Познаю мир умом и сердцем</b> » для детей групп общеразвивающей направленности
<b>Нормативно-правовая база</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 с изменениями от 27.08.2015г.</li><li>4. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)</li><li>5. "Семейный кодекс Российской Федерации»" (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ</li><li>6. Декларация принципов толерантности Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.</li></ol>
<b>Авторы программы</b>	Гасымова С.С., Селезнева Р.К.

<b>Срок реализации</b>	3 года
<b>Уровень реализации</b>	Дошкольное образование
<b>Цель программы</b>	Содействие духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, посредством совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений, через тесное сотрудничество с социальными институтами города Нижневартовска.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование нравственной позиции у детей дошкольного возраста (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), по средствам реализации блока программы «Мы разные, но мы вместе».</li> <li>2. Формирование нравственного поведения у детей дошкольного возраста (готовности служения и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли), по средствам реализации блока программы «Великая Победа».</li> <li>3. Формирование нравственных чувств у детей дошкольного возраста (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), по средствам реализации блока программы «Я и мой город».</li> <li>4. Духовно-нравственное воспитание детей через</li> </ol>

	<p>приобщения его к ценностям различной религиозной культуры, по средствам реализации блока программы «Религиозное воспитание».</p> <p>5. Осуществление комплекса мер по просвещению родительской общественности в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей.</p>
<p><b>Направленность программы</b></p>	<p>Программа «<b>Познаю мир умом и сердцем</b>» - комплексная система воспитания дошкольников по вопросам духовно-нравственного развития личности ребенка. Она предполагает работу с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами. Основное содержание работы с детьми по программе строится по нескольким блокам:</p> <p><b>1 блок «Мой город и я»;</b></p> <p><b>2 блок «Мы все разные, но мы вместе»;</b></p> <p><b>3 блок «Великая Победа»;</b></p> <p><b>4 блок «Религиозное воспитание».</b></p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>1. Сформирована нравственная позиция: способен к различению добра и зла, готов к преодолению жизненных испытаний.</p> <p>2. Готов к служению Отечеству, способен проявлять духовную рассудительность, доброю волю.</p> <p>3. Сформированы нравственные чувства (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма).</p> <p>4. Сформирован нравственный облик (терпения, милосердия, незлобивости).</p>

	5. Развѣт духовно-нравственно, знаком с религиозной культурой.
<b>Система контроля</b>	Контроль над ходом выполнения программы осуществляет совет педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад № 80 «Светлячок»

## 2. Пояснительная записка

*«Нельзя допустить духовной, культурной и физической гибели нашего народа.*

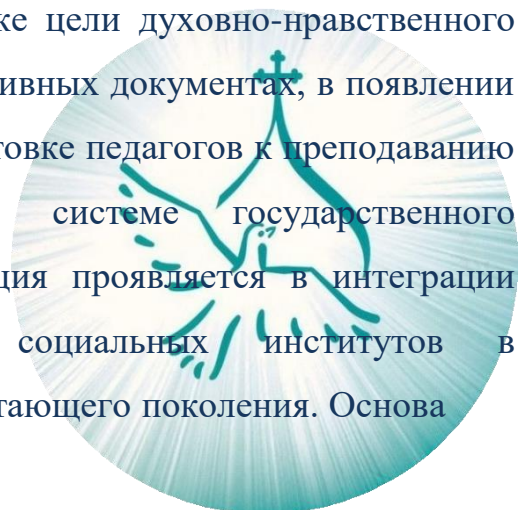
*Дети и молодежь неотлагательно нуждаются в духовно-нравственном просвещении и воспитании».*

*(Ректор Российского Православного университета святого апостола Иоанна Богослова Архимандрит Иоанн (Экономцев)*

*«Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений - одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста, так как это период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина».*

*(Кокуева Л. В.)*

В настоящее время, как на региональном, так и на федеральном уровне актуализируются задачи духовно-нравственного воспитания, которые находят развитие в постановке цели духовно-нравственного образования в государственных нормативных документах, в появлении большого количества пособий, в подготовке педагогов к преподаванию духовно-нравственной культуры в системе государственного образования. Однако главная тенденция проявляется в интеграции усилий церковно-государственных социальных институтов в сохранения духовного здоровья подрастающего поколения. Основа





духовно-нравственного воспитания закладывается в семье и продолжается в детском образовательном учреждении.

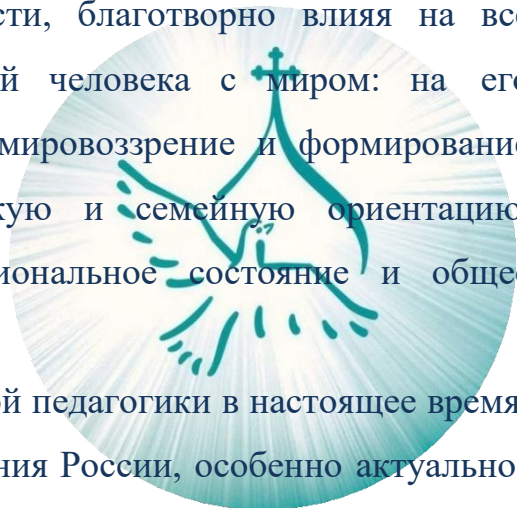
Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности и традиционные методики дошкольного образования.

В последние годы в дошкольных образовательных учреждениях отмечаются такие церковные праздники, как «Рождество», «Пасха» и др. а дети не знают их смысла, обычаев, причин.

Детство – время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально,



так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает **актуальность** разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей. Особенность существующих программ духовно-нравственного воспитания в том, что они содействуют сохранению духовного здоровья детей, знакомят их с основами религиозной культуры. Но есть у них и ряд, с нашей точки зрения, недочетов: перегруженность информацией, использование абстрактных понятий, отсутствие взаимодействия образовательного учреждения с институтом семьи.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

С целью содействия сохранения духовного здоровья детей, знакомства их с основами культуры, формирования у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развития умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; желать узнать больше об особенностях природы и истории родного края была разработана программа **«Познаю мир умом и сердцем»**.

Таким образом, данная программа позволит учитывать потребности многонационального населения нашей страны, построить педагогический процесс с учетом социально-экономических, климатических и иных условий.



### 3. Цели и задачи программы

**Цель программы:** Содействие духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, посредством совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений, через тесное сотрудничество с социальными институтами города Нижневартовска.

**Задачи программы:**

1. Формирование нравственной позиции у детей дошкольного возраста (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), по средствам реализации блока программы «Мы разные, но мы вместе».
2. Формирование нравственного поведения у детей дошкольного возраста (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли), по средствам реализации блока программы «Великая Победа».
3. Формирование нравственных чувств у детей дошкольного возраста (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), по средствам реализации блока программы «Я и мой город».
4. Духовно-нравственное воспитание детей через приобщения его к ценностям различной религиозной культуры, по средствам реализации блока программы «Религиозное воспитание».
5. Осуществление комплекса мер по просвещению родительской общественности в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей.



Задачи воспитания духовно-нравственной культуры детей являются в настоящее время актуальной задачей системы дошкольного образования.



#### 4. Принципы построения программы

При выстраивании педагогического процесса по приобщению детей дошкольного возраста к духовно - нравственным ценностям положены следующие принципы:

- Принцип историзма - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). С этой целью создан краеведческий мини-музей, подобран материал о городе Нижневартовске и Ханты-Мансийском округе, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края, а так же о священных местах нашего города (церкви, мечети, храмы)
- Принцип гуманизации - предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству, к святыням нашего народа, города.
- Принцип дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.
- Принцип интегративности - реализуется в сотрудничестве с семьей.
- Принцип целенаправленности – заключается в воспитании толерантности, которое требует четкое осознание



целесообразности педагогических действий, четкого определение целей педагога.

- Принцип природосообразности – воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека согласно его полу, возрасту, здоровью.
- Принцип культуросообразности – воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной религиозной культуры. В данном случае Православие, и особенностями присущими традициям региона.



## 5. Этапы реализации программы

<i>Этапы реализации проекта</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1 этап – подготовительный</b>  <i>Основная задача:</i> <b>Создание информационной среды по реализации программы</b>	Изучение нормативно-правовой базы различного уровня по организации работы со всеми участниками образовательных отношений по духовно-нравственному воспитанию.	Сентябрь – октябрь 2015 учебного года	Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВиМР, творческая группа коллектива МАДОУ
	Изучение опыта работы образовательных учреждений по организации работы по духовно-нравственному воспитанию.		Заведующий МАДОУ, заместитель заведующего по ВиМР

	Проведение маркетинговых исследований: - сбор информации о семьях; - изучение затруднений духовно-нравственного воспитания (анкетирование, соцопрос).		Заместитель заведующего по ВиМР, старший воспитатель
<b>2 этап – организационный</b>  <i>Основная задача:</i> <b>ресурсное обеспечение проекта</b>	Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программы по духовно-нравственному воспитанию.	Ноябрь 2015 года – май 2016 года	Заместитель заведующего по ВиМР
	Разработка программно-методического обеспечения программы.		Заместитель заведующего по ВиМР
	Создание		Заместитель



	материально-технической базы для реализации программы.		заведующего по АХР
	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.		Заместитель заведующего по ВиМР Заместитель заведующего по АХР
	Повышение квалификации воспитателей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.		Заместитель заведующего по ВиМР
	Организация информационных мероприятий для родительской общественности.		Заместитель заведующего по ВиМР
<b>3 этап – реализация проекта</b>  <b>Основная задача: создание образовательн</b>	Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию детей по четырем основным блокам:  1. «Я и мой	2015-2016 учебный год	Воспитатели группы
			Воспитатели группы
			Воспитатели группы

<b>ого пространства для полноценного развития детей</b>	город» 2. «Мы разные, но мы вместе» 3. «Великая Победа» 4. «Религиозное воспитание».		
	Вовлечение родителей в содержательную деятельность .		Воспитатели группы
<b>4 этап – итоговый</b>  <i>Основная задача:</i> <b>выявление эффективност и реализованног о проекта, корректировк а мероприятий по организации работы по духовно- нравственном</b>	Анализ проведенной работы в рамках проекта (выявление положительных и отрицательных результатов, причин их возникновения, путей усовершенствования или устранения).	Май – август 2015 года	Заместитель заведующего по ВиМР
	Анкетирование родительской общественности по результатам проекта.		Педагог- психолог
	Представление результатов работы на педагогическом совете, родительском		Заместитель заведующего по ВиМР, старший

у воспитанию	собрании.		воспитатель
	Корректировка и планирование работы по духовно-нравственному воспитанию, исходя из запросов родителей, интересов детей и на основании результатов проделанной работы.		Заместитель заведующего по ВиМР
	Представление опыта работы в форме публичного отчета, на сайте МАДОУ, в рамках городского методического объединения, в СМИ.		Заведующий МАДОУ

## 6. Ожидаемые результаты

Каждое из основных направлений воспитания и социализации дошкольников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирования знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В ходе реализации программы, поставлены такие задачи:

1. Сформирована нравственная позиция: способен к различению добра и зла, готов к преодолению жизненных испытаний.
2. Готов к служению людям и Отечеству, способен проявлять духовную рассудительность, доброю волю.
3. Сформированы нравственные чувства (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма).
4. Сформирован нравственный облик (терпения, милосердия, незлобивости).
5. Развита духовно-нравственно, знаком с религиозной культурой.



## 7. Условия реализации программы

Реализация программы «Познаю мир умом и сердцем» предусматривает проведение четырех образовательных ситуаций в месяц. Предлагаемый материал, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры-загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. В педагогическом процессе широко используются информационно - коммуникативные технологии.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда:

- **мини-музей «Мой город»** (*направленный на ознакомление с родным краем, городом*), где находятся фотографии, открытки, альбомы, книги, хантыйские орнаменты. Представлены куклы в народных костюмах, гербы и флаги городов; изделия из бисера, ткани и дерева; амулеты - обереги хантыйские и т.д.
- **тематический уголок «Многонациональная страна»** (*направленный на воспитание толерантности детей*), где находятся альбомы «Национальная одежда», «Национальная кухня», «Праздники народов мира» и тд., сказки народов мира, фотографии и тд.
- **тематический уголок «Великая Победа»** (*уголок направлен на воспитание патриотизма и гордости за свою страну, за своих предков*). В данном уголке находятся альбомы по военно-патриотическому воспитанию; выставка военной техники; ордена и тд.



- **тематический уголок «Моя религия»,** (*уголок направлен на ознакомление с религиями различных народов нашей страны*). В данном уголке находятся альбомы, книги, фотографии по данному направлению.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: трансформируемость пространства, полифункциональность материалов; вариативность и доступность, свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, безопасность предметно-пространственной среды.

Также необходимым условием работы является тесный контакт с культурно - образовательными учреждениями социума.

#### **Внешнее партнерство:**

- Краеведческий музей имени Т.Д. Шуваева;
- Детский дом культуры;
- Детская городская библиотека;
- Детская школа искусств;
- Драматический театр;
- Театр кукол «Барабашка»;
- Кинотеатр «Мир»;
- Центр досуга и творчества;
- Станция юных натуралистов;
- Спорткомплекс «Нефтяник»;
- Телекомпания;
- Редакция газеты «Варта»;
- Средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии;
- Нижневартковский государственный гуманитарный университет ;
- Храм Рождества Христова города Нижневартовска;
- Мусульманская религиозная организация "Махалля №1" .



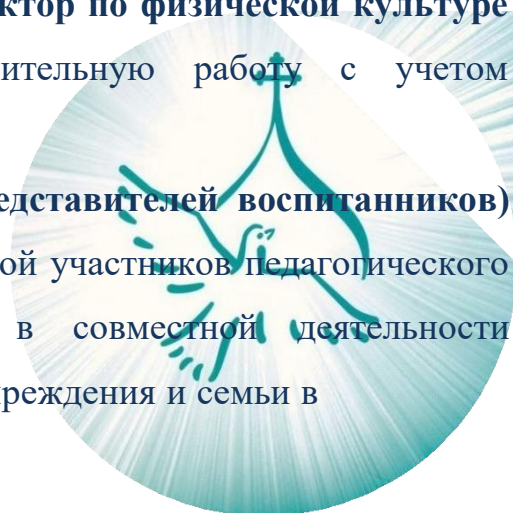
В работе с детьми широко используются педагогические технологии личностно - ориентированного обучения, сотрудничества, технология проектного обучения, игровые технологии.

К участникам образовательного процесса относятся: воспитанники, родители (законные представители воспитанников), педагоги.

Для решения вопросов по внедрению программы создаются организационные условия.

**Организационные условия** предполагают создание новых структур, которые будут отвечать, корректировать, направлять работу по реализации программы. Каждая из подразделений данной структуры выполняет определенные функции:

- **воспитатели** осуществляют образовательный процесс, формируют знания о своем городе, родном крае, о национальностях людей, проживающих в городе Нижневартовск и национальностях страны, о Великой Отечественной войне, о подвигах и славе народа великой страны России, используя в работе разнообразные формы, методы и приемы;
- профильные специалисты (**музыкальный руководитель**) оказывают влияние на эстетическое восприятие и познавательную заинтересованность дошкольников посредством классической музыки в современной обработке и т.д.;
- профильные специалисты **инструктор по физической культуре** проводит физкультурно-оздоровительную работу с учетом регионального компонента;
- **совет родителей (законных представителей воспитанников)** осуществляет контроль над работой участников педагогического процесса, принимает участие в совместной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи в



организации экскурсий, выездов на природу, проведение гостиных и т.д.;

- **заведующий** осуществляет контроль над работой всех подразделений, контролирует управленческую и финансово-экономическую деятельность, учебно-воспитательный процесс, обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанниками.





## 8. Содержание программы

Данная программа предполагает работу со всеми участниками образовательных отношений.

**Основное содержание работы с детьми по программе** строится по нескольким блокам:

- **1 блок «Мой город и я»;**
- **2 блок «Мы все разные, но мы вместе»;**
- **3 блок «Великая Победа»;**
- **4 блок «Религиозное воспитание».**

Программа «Познаю мир умом и сердцем» предназначена для детей 4-7 лет. Основная работа по Программе проводится в течение 3 лет.

Режим игровых ситуаций и досугов: 4 раза в неделю, продолжительностью 25-35 минут.

Программа «Познаю мир умом и сердцем» является авторской вариативной программой и не устанавливает жестких рамок образовательного содержания и форм его реализации, поэтому возможны различные их варианты. Однако при этом необходимо сохранить её концептуальную основу и логику.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами проводится по всем четырем направлениям один раз в месяц.



## 8.1. Блок «Я и мой город»

Блок «Мой город и Я» - направление дополнительной образовательной работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и детей среднего и старшего дошкольного возраста с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников. Ребенку предстоит, исходя из собственных возможностей и интересов, открыть для себя мир природы и культуры родного края, в частности – города Нижневартовска.

Данный блок на доступном уровне знакомит детей с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим разнообразием родного города. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период; в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

**Цель:** формирование нравственно – патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с историей и культурными традициями родного города Нижневартовска.

### **Задачи:**

1. Дать детям представление об истории возникновения и развития города Нижневартовска; его значимости как центра нефтяной и газовой промышленности; о природных богатствах края.
2. Познакомить с памятными местами и достопримечательностями города, архитектурными строениями.
3. Уточнить и расширить знания о природе Югорской земли; о коренном населении – ханты (их жизни, быте, труде, традиционных ремёслах, обрядовых праздниках).



4. Вызвать интерес к труду, трудовым профессиям взрослых; воспитывать уважение к людям труда, к первооткрывателям самотлорской нефти и чувство гордости за своих земляков.
5. Приобщать детей к восприятию людей другой культуры, других традиций, выделяя в разных культурах существенные отличия и одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь).
6. Ввести дошкольника в социальный мир, помочь ему усвоить представления о себе, других людях, об основах взаимоотношений с людьми, способах поведения, в которых проявляются отношения к окружающему миру.
7. Воспитывать экологическую культуру, чувство эмпатии и толерантность, основы социально-нравственной сферы чувств; развивать эмоциональную отзывчивость, готовность проявлять гуманность в деятельности и поведении.



## Работа с детьми

Воспитание было и остается важнейшим преобразующим фактором общественного развития. Будущее России во многом определяется уровнем воспитанности, духовно-нравственного развития, гражданского становления подрастающего поколения.

Блок «Мой город и Я» предусматривает то, что в процессе освоения ребенком содержания тематических занятий помогает ему усвоить представления об окружающем мире, дает ему знания о городе, родном крае и быте коренных жителей народов севера.

В работе блока предполагаются такие методические **приемы**:

- активное взаимодействие ребенка с окружающим миром эмоционально – практическим путем: через игру, трудовую деятельность, обучение на занятиях, предметную деятельность, экскурсии;
- создание развивающей среды в группе и дошкольном образовательном учреждении, построенной на принципе лично – ориентированного подхода;
- подготовленность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников к решению вопроса патриотического воспитания детей;
- тесное сотрудничество с родительской общественностью;
- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социумом.

**Формы работы с детьми:**

- беседы;
- проекты;
- конструирование;
- видеопросмотры;
- экскурсии; целевые прогулки;



➤ фольклорные и тематические праздники; театрализованные представления.

[1]

## Работа с родителями (законными представителями)

Формирование патриотических чувств и гражданское становление дошкольника проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. В такой работе необходимо опираться на родителей (законных представителей) воспитанников, как на равноправных участников образовательного процесса, процесса становления личности ребенка, а не считать их лишь сторонними наблюдателями.

*«Истинного гражданина, патриота надо воспитывать. Позиция родителей в жизни, их собственная гражданская активность – первое условие патриотического воспитания и все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям»* - завещал А. С. Макаренко.

Маленькому ребенку трудно представить устройство большого города и историю его возникновения, поэтому работу следует начинать последовательно от более знакомого, т.е. семьи. Поэтому очень важным моментом в работе является ознакомление детей с традициями своих семей.

Данный блок предполагает следующие **формы работы** с родителями (законными представителями) воспитанников:

- анкетирование;
- совместные праздники;
- круглые столы;
- конкурс «Герб семьи»;
- конкурсы совместных рисунков;
- выставки. □

**Мероприятия** с родителями (законными представителями) воспитанников:

- совместное творчество детей и взрослых: рисование на темы;



- изготовление подарков для родных и близких;
- составление групповых семейных альбомов;
- организация семейной гостиной и проведение презентации;
- совместные праздники
- совместное составление герба своей семьи, родового (генеалогического) дерева, древа трудовых династий и календаря семейных дат.

[2]



## Работа с педагогами

Приобщение к истокам родного края, воспитание гражданина и патриота предусматривает следующее:

- Воспитатель сам должен хорошо знать природные, географические, исторические, социальные, экономические особенности города, края.
- Продумать, о чем рассказать детям, что показать, в какой форме, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показав при этом связь города со всей страной, планируя тем самым поэтапную работу.

### Формы работы с педагогами:

- консультации;
- педсоветы, семинары-практикумы;
- обучающие семинары;
- круглые столы;
- встречи с интересными людьми;
- лекторий, беседы, беседы-диспуты;
- музыкальная гостиная;
- анкетирование и тестирование;
- подготовка и проведение занятий-утренников.

[3]





## 8.2. Блок «Мы разные, но мы вместе»

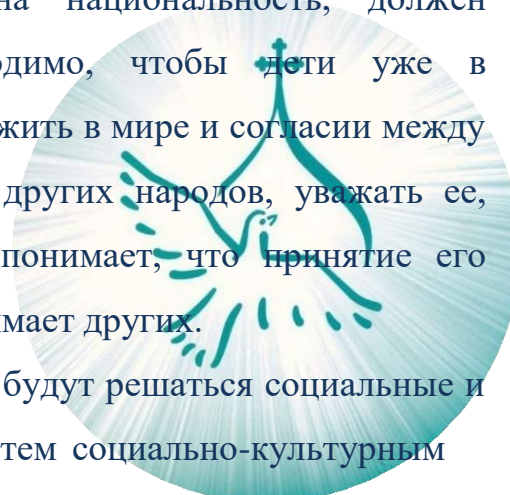
Воспитание толерантности сегодня является одной из важнейших проблем. А.В.Сухомлинский утверждал: *«Культурный человек терпим к людям других национальностей, к инакомыслящим, не агрессивен».*

Почему же возникла проблема толерантного воспитания? Ведь люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания.

В соответствии с Декларацией принципов толерантности, толерантность определяется следующим образом: «ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех индивидов гражданского общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами, уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов, готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованием».

Каждый ребенок, не взирая, на национальность, должен чувствовать себя личностью. Необходимо, чтобы дети уже в дошкольном возрасте поняли, как важно жить в мире и согласии между различными народами, знать культуру других народов, уважать ее, стараться понять и принять. Ребенок понимает, что принятие его другими зависит от того, как он воспринимает других.

Каким будет наше общество, и как будут решаться социальные и экономические проблемы, определяется тем социально-культурным



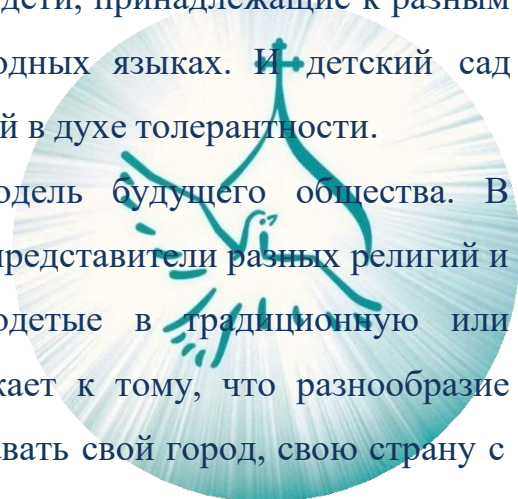
потенциалом, который закладывается учреждениями образования еще в детском возрасте.

Дошкольное детство - один из важнейших периодов в развитии человеческой личности: первые семь лет в жизни ребенка - период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личностных качеств.

Достижением первых семи лет становится развитие самосознания: ребенок начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем его социальном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия ребенка с другими людьми. Поэтому именно в этот период важно сформировать у всех детей начала доброжелательного и уважительного отношения к людям, представителям разных национальностей, заложить основы толерантности.

В связи с увеличением потока мигрантов из стран ближнего зарубежья в дошкольных образовательных учреждениях города Нижневартовска растет число детей разных национальностей, не в полной мере владеющих русским языком, которые живут в семьях со своими особыми национальными традициями и укладом жизни. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение - это место, где обучаются и воспитываются дети, принадлежащие к разным культурам и говорящие на разных родных языках. И детский сад обязан способствовать воспитанию детей в духе толерантности.

Детский сад сегодня - это модель будущего общества. В современном детском саду могут быть представители разных религий и культур, с разным цветом кожи, одетые в традиционную или современную одежду, ребенок привыкает к тому, что разнообразие мира - норма. Детям, начинающим узнавать свой город, свою страну с

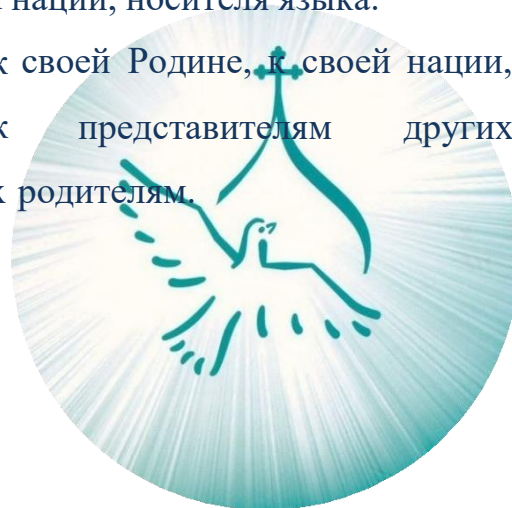


дружбы со сверстниками и взрослыми, говорящими дома на ином, чем русский, языке, легко познакомиться с разными сказками, легендами, видами искусств и ремесел, привычками питания, свойственными калейдоскопу культур, проходящему у них перед глазами. Новые обычаи рождаются на глазах, трансформируются вековые стереотипы, начавшие мешать новому витку отношений между современными диаспорами.

**Цель:** сформировать толерантную культуру у дошкольников через приобщения к культуре разных национальностей малой Родины в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи:**

1. Формирование у педагогов умения толерантного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и навыков создания положительных межличностных отношений в дошкольном образовательном учреждении.
2. Расширение социальных представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста, формируя у них интерес, симпатию и уважительное отношение к людям других национальностей.
3. Формирование познавательного процесса в обоюдно увлекательной и интересной форме у всех участников проекта, в ходе знакомства с культурой и традициями разных народов непосредственного представителя нации, носителя языка.
4. Воспитание любви и уважения к своей Родине, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям.



## Работа с детьми

На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста.

Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

В решении задач формирования толерантности особая роль отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания.

Для того чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

### *Спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:*

- проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- русские народные подвижные игры;



- проведение русских народных праздников, например таких как “Масленица, “Рождество” в соответствии с народным календарем;
- изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран;
- знакомство детей с традициями народов разных стран;
- знакомство с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;
- игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

### **Методические приёмы:**

#### **1. Игры и игровые упражнения, направленные на:**

- развитие умений невербального общения;
- развитие чувства близости с другими детьми;
- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей;
- гармонизацию осознания своего имени, фамилии;
- развитие умения соблюдать дистанцию в общении;
- развитие умения понимать настроение окружающих;
- регулирование своего поведения;
- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям.

#### **2. Обсуждение и проигрывание ситуаций (проблемных ситуаций), направленных на практическое применение навыков культурного**



поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

**3. Этюды и упражнения** направленные на:

- на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми;
- воспитание уважения к людям различных национальностей и рас.

**4. Использование художественного слова:** стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

**5. Использование наглядных пособий:** сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

**6. Продуктивный вид деятельности** – рисование, на темы.

**7. Вспомогательный приём** – слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.

**Формы работы с детьми:**

- беседы;
- проекты;
- конструирование;
- видеопросмотры;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- фольклорные и тематические праздники;
- театрализованные представления.

[4]



## Работа с родителями (законными представителями)

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников. Для этого следует использовать разнообразные формы работы с родителями. Такая согласованность в работе дошкольного образовательного учреждения и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребёнка, формирования у него нравственных форм поведения, правовой культуры.

### Формы работы с родителями (законными представителями):

- анкетирование;
- совместные праздники;
- круглые столы;
- конкурс «Моя родословная»;
- конкурсы совместных рисунков;
- выставки;
- собрания, консультации;
- выставки педагогической и детской художественной литературы;
- фотостенды;
- совместные праздники;
- экскурсии, развлечения;
- индивидуальные беседы.

□ Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей (законных представителей) воспитанников и социума.



**Мероприятия** с родителями (законными представителями) воспитанников:

- круглый стол;
- тренинги, семейные игротеки;
- тематические дни в дошкольном образовательном учреждении;
- консультативный пункт;
- целевые экскурсии совместно с детьми.

Работа педагогов с родительской общественностью по формированию толерантности у детей должна проводиться систематически, при использовании различных форм и методов работы. Родители (законные представители) должны стать активными участниками в процессе воспитания ребенка.

Цикл проводимых мероприятий позволяет в условиях дошкольного учреждения формировать у детей дошкольного возраста представление о региональных особенностях и иных культурных различиях, а так же приобщать к восприятию людей другой культуры, других традиций, проживающих в данной местности, одновременно находя в них общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь).

[5]





## Работа с педагогами

Работа с педагогами занимает особое место в работе по формированию толерантного поведения и общения. Педагог является наставником для детей и примером для родителей (законных представителей) воспитанников, и он, как никто другой должен быть толерантной личностью и владеть приемами толерантного поведения и общения. Педагог, не обладающий толерантными способами поведения и общения, не сможет научить этому своих воспитанников.

Работа с педагогами включает в себя как теоретическую подготовленность, так и овладение практическими навыками толерантного поведения. Поэтому планируются такие **формы работы с педагогами**:

- беседы;
- семинары – практикумы;
- компьютерные презентации;
- анкетирование;
- круглые столы;
- мастер – классы;
- групповое, индивидуальное консультирование;
- предоставление методических рекомендаций в виде памяток.

Работа по формированию культуры толерантности у детей – это работа трудоемкая, систематическая, которая предполагает использование нетрадиционных форм работы.

[6]



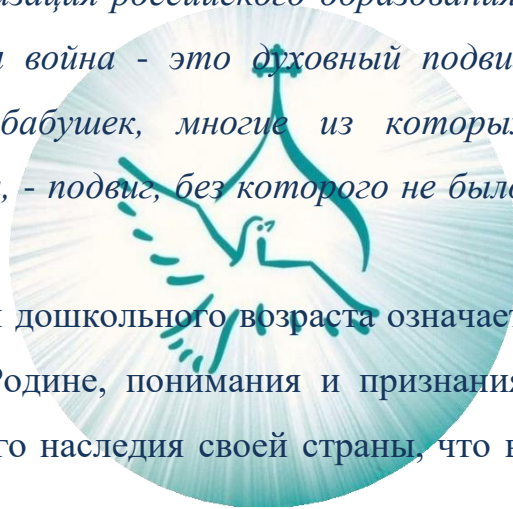
### 8.3 Блок «Великая Победа»

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних экономических, политических перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это и любовь к родным и близким людям, и к малой Родине, и гордость за свой народ. Поэтому патриотическое воспитание неотъемлемо связано с ознакомлением окружающего нас мира. Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. «Память истории», сочетающаяся с чувством гордости за историю, - основа достоинства нации и ее способности к будущетворению, к реализации выстраданных идеалов. Есть события, над которыми время не властно, и, чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становятся их величие. К таким событиям относится Великая Отечественная война.

*Без памяти о Великой Отечественной войне, о великой Победе в этой войне, немислимы ни достоинство России, ни гуманизация российского общества, ни гуманитаризация российского образования, потому что Великая Отечественная война - это духовный подвиг наших отцов, дедов, матерей и бабушек, многие из которых продолжают еще жать рядом с нами, - подвиг, без которого не было бы ни нас с вами, ни России.*

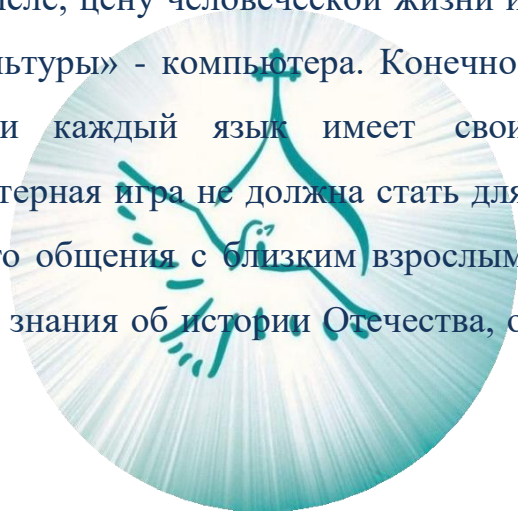
Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста означает воспитание привязанности к малой Родине, понимания и признания элементов исторического и культурного наследия своей страны, что в



будущем становится основой для формирования гордости, любви и уважения к Отчизне. Что и отмечено в проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации»: «система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Авторы современных образовательных программ выделяют задачу расширения социальной компетентности детей в вопросах общественной значимости всенародного праздника дня Победы (Евдокимова Е.С., Коломийченко Л.В, Парамонова Л.А. и др.). В доступных для детского возраста границах, подчеркивают важность знакомства дошкольников с тем, что война это всегда трагедия и горе для людей. В то же время детям важно учиться восхищаться мужеством и героизмом народа, защитившего свою Родину; переживать свою сопричастность с далекими событиями истории, ощущать радость Великой Победы, гордость за свое Отечество.

Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Отечественной войны уже несколькими поколениями. Каждое следующее поколение знает о Второй мировой войне все меньше и меньше. Сегодня дети постигают социальную действительность и ценности, в том числе, цену человеческой жизни и смерти с помощью «нового языка культуры» - компьютера. Конечно, мир компьютерных игр огромен и каждый язык имеет свои достоинства и недостатки. Но компьютерная игра не должна стать для маленького ребенка интереснее живого общения с близким взрослым как носителем и транслятором живого знания об истории Отечества, о войне и ценности мира.



В решении этой задачи, сегодня важная роль должна быть отведена дошкольному образованию, так как именно в дошкольном возрасте формируются основные нравственные качества ребенка. В связи с этим, перед коллективом педагогов нашего дошкольного образовательного учреждения стоит задача формирования у детей гражданственности, чувства любви и гордости за свою Родину через построение оптимальной педагогической системы, направленной на формирование гражданско-патриотических качеств дошкольников с использованием современных мультимедийных технологий. Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания – проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация блока «Великая Победа» позволит задействовать различные виды детской деятельности. Необходимость оптимизации работы по патриотическому воспитанию определила цель.

**Цель:** формирование нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с историческими событиями нашей страны.

**Задачи:**

1. Формировать бережное отношение к ближайшему окружению, историческим и памятным местам, стремление к их сохранению.
2. Обогащать представление детей о мужестве, героизме, отваге народа, о значении победы нашего народа в Великой Отечественной Войне.
3. Обеспечить тесное взаимодействие родительской общности в реализации мероприятий, направленных на воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
4. Организовать мероприятия по созданию условий для эффективного патриотического воспитания дошкольников.



5. Формировать работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ребенка, готовности приносить пользу обществу и государству.
6. Утвердить в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России.

## Работа с детьми

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В этом возрасте образы воспитания очень яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма.

В настоящее время выходит много методической литературы по данному вопросу, но в ней, зачастую, освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет определенной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Необходима разработка форм, методов и средств воспитания патриотических чувств у ребенка.

При работе с детьми предполагаются такие **формы и методы** работы:

- создание проблемной ситуации;
- мини – музей;
- гостиная;
- совместная проектная деятельность;
- совместная деятельность родителей (законных представителей) и детей по изготовлению поделок;
- конкурсы рисунков и поделок;
- конкурсы стихов;
- анализ нравственных качеств;
- ручной труд;
- беседа;
- театрализация;



- природоохранная деятельность;
- изготовление подарков;
- выставки и экспозиции;
- игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества);
- сказки;
- развлечения, досуги, праздники, концерты;
- инсценировки, театрализации;
- выставка военной техники, детских рисунков «Миру – мир, войны не нужно!»;
- коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.

#### Основные **принципы**:

- принцип **научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками и технологиями;
- принцип **активности и сознательности** – участие всех педагогов в поиске новых, эффективных методов целенаправленной деятельности;
- принцип **комплексности и интегративности** – решение задач патриотического воспитания в системе всего воспитательно-образовательного процесса и некоторых видов деятельности.

Для того чтобы работа по воспитанию патриотизма у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

[7]



## Работа с родителями (законными представителями)

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями (законными представителями), семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно, трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Детский сад в своей работе с семьей должен опираться на родительскую общественность не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

### Формы работы с родителями (законными представителями):

- беседы, консультации, родительские собрания;
- анкетирование;
- праздники;
- «Дни открытых дверей»;
- семинары;
- презентации слайдов, методической и художественной литературы;





- совместные акции;
- реализация совместных проектов
- оформление стендовой информации.

Чтобы работа с родителями (законными представителями) не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), мы поставили цель – вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родительской общественности и воспитанников в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

#### **Мероприятия с родителями (законными представителями):**

- экскурсии;
- семейные мини-проекты;
- творческие выставки декоративно-прикладного искусства;
- фотоконкурсы;
- совместные праздники, конкурсы.

[8]



## Работа с педагогами

В настоящее время профессиональная компетентность педагога является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса по нравственно - патриотическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

В словаре С.И. Ожегова «профессиональная компетентность» определяется как: круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. К современным подходам к повышению профессионализма педагогов относится методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Исходя из этого, основной задачей методической работы является создание такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении находится в прямой зависимости от ее форм. Наша практика показала, что наиболее эффективными оказались следующие **формы** методической работы:

- консультации;
- педсоветы;
- семинары-практикумы;
- конференции;
- обучающие;
- семинары;
- круглые столы;
- встречи с интересными людьми;
- лекторий, беседы, беседы-диспуты;
- музыкальная гостиная;
- анкетирование и тестирование;

[9]



#### 8.4. Блок «Религиозное воспитание»

**Актуальность** изучения религиозной культуры в дошкольных образовательных учреждениях обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательно-образовательных функций дошкольного учреждения в новых социокультурных условиях. Эта потребность находит выражение в практике интеграции знаний о религиозной культуре в воспитательно-образовательную деятельность дошкольных учреждений, которая свидетельствует о тенденции восстановления духовно-нравственных основ образования и воспитания детей в нашей стране.

Культура России исторически формировалась под воздействием православия, и все ее сферы глубоко связаны с ним, поэтому религиозная культура – одна из важнейших областей социально-гуманитарного знания. Являясь исторически ядром традиционной российской культуры, религия тесно связано с национальными культурами **не только русского, но и многих других народов** России в их историческом развитии и современном состоянии.

Изучение религиозной культуры способствует реализации обеспечения самоопределения личности в системе образования, создания условий для ее самореализации, формирования у ребенка адекватной современному уровню знаний картины мира с дошкольного возраста.

Демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность дошкольных учреждений, их самостоятельность в разработке и реализации образовательной программы (Закон Российской Федерации «Об образовании», Статья 14.5) позволяют органам управления образования на федеральном и региональном уровнях, образовательным учреждениям на местах



своевременно и адекватно удовлетворять социальный заказ населения на образовательные услуги. В том числе – на изучение религиозной культуры.

Наше дошкольное учреждение посещают дети, воспитывающиеся в семьях различных национальностей и разной веры. По результатам мониторинга количества детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, выяснилось, что 78 % детей имеют православную веру, 32% детей имеют мусульманскую веру.

**Цель:** духовно-нравственное воспитание ребенка посредством его приобщения к ценностям различной религиозной культуры.

**Задачи:**

1. Раскрыть основные религиозные понятия и представления различных религий.
2. Способствовать формированию интереса к истории различных религий.
3. Приобщить детей к нравственным устоям религиозной культуры на основе примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов различного религиозного искусства.
4. Дать детям твердые нравственные ориентиры в образцах религиозной жизни на основе веры, надежды и любви.
5. Изучить круг основных религиозных праздников.



## Работа с детьми

Ведущее значение в содержании духовно-нравственного образования и воспитания детей должны иметь общенациональные ценности российской культуры, что способствует развитию *нравственных чувств ребенка*: совести, долга, надежды, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма; *нравственной позиции*: способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; *нравственного облика*: милосердия, терпения, доброжелательности, способности прощать обиды, проявлять выдержку и мужество; *нравственного поведения*: готовности служения семье, людям и Отечеству, проявлению духовного рассуждения, послушания и доброй воли.

Приобщение детей к религиозным культурным ценностям, имеющим общенациональную значимость, является необходимым условием формирования человека и гражданина, интегрированного в современное российское общество, с дошкольного возраста.

Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры в дошкольных образовательных учреждениях является формой реализации прав детей и их родителей (законных представителей) на получение образования и воспитания в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и признанными Российской Федерацией нормами и положениями международного гуманитарного права.

Организация образования и воспитания детей происходит в дошкольном образовательном учреждении и в семье. Введение детей в духовно-нравственную традицию народов многонациональной России



происходит не только при изучении этих традиций на занятиях, а в процессе всех видов детской деятельности, уклада детской жизни.

Религиозное воспитание не противоречит задачам светского воспитания, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, а обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями российской педагогики и вносит в жизнь детского сада особую одухотворенность.

Блок «Религиозное воспитание» предполагает множество форм и методов, что обусловлено как многообразием самого блока, так и возрастными особенностями детей дошкольного возраста, осваивающих его.

Среди **форм** обучения, наряду с совместной деятельностью, должны быть и экскурсии в церкви, мечети, посещение святынь, помощь нуждающимся людям, а так же:

- мини – музей;
- гостиная;
- совместная проектная деятельность;
- совместная деятельность родителей (законных представителей) и детей по изготовлению поделок;
- конкурсы рисунков и поделок;
- конкурсы стихов;
- анализ нравственных качеств;
- ручной труд;
- беседа;
- изготовление подарков;
- выставки и экспозиции;
- игры сказки;
- развлечения, досуги, праздники, концерты;
- коллажи, посвященные различным религиям.



[10]

## Работа с родителями (законными представителями)

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сказано, что родители (законные представители) должны быть активными участниками образовательного процесса, поэтому в духовно-нравственном становлении растущей личности ведущую роль играют родители (законные представители), семья. Работа с родительской общественностью, проводимая в данном направлении, способствует формированию основ духовной культуры личности, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека, как гражданина будущего общества.

Для выполнения задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в нашем детском саду организовано единое образовательное пространство, активными участниками которого являются не только дети и педагоги детского сада, но и семьи наших воспитанников: мамы, папы, бабушки и дедушки.

### Принципы работы с родителями (законными представителями):

- системность;
- учет опыта родительской общественности;
- целенаправленность;
- учет специфики каждой семьи;
- доброжелательность;
- открытость.

В соответствии с этим, **целью** работы с родителями (законными представителями) является: приобщение семьи к решению задач духовно-нравственного воспитания дошкольников, через ознакомление детей с религиями и традициями различных национальностей РФ.

Цель достигается путем реализации следующих **задач**:



1. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, повышать компетентность родителей (законных представителей) в области духовно-нравственного воспитания дошкольников, знакомить родителей (законных представителей) с основами православной педагогики и психологии, формировать представления о формах семейного уклада.
2. Приобщать родительскую общественность к образовательному процессу, знакомить их не только с формами работы воспитательно-образовательной деятельностью с детьми, но и с ее содержанием.
3. Формировать появление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.

Данная работа проводится по запросу родительской общественности планирования и организации деятельности по изучению ребенком праздников, традиций, истории различных религий в детском саду.

Решая задачу повышения компетентности родителей (законных представителей) в области духовно-нравственного воспитания дошкольников, в нашем образовательном учреждении используются разнообразные формы работы:

- родительские собрания и консультации по духовно - нравственному темы;
- встречи со священнослужителем местной религиозной организации по вопросам воспитания детей с точки зрения православной религии;
- вечера вопросов и ответов;
- информационные стенды для родительской общественности;
- размещение информации на официальном сайте учреждения;





- анкетирование родительской общественности с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.

[11]

## Работа с педагогами

Государственная образовательная политика основывается на приоритете воспитания гражданственности и любви к Родине, на признании «единства федерального культурного и образовательного пространства» и обеспечивает «защиту и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства» (*Закон Российской Федерации об образовании, статья 2*).

Содержание и методы религиозного воспитания в дошкольных учреждениях мало разработаны, в связи, с чем намечается тенденция подмены воспитания религиозности религиозным культом, элементы которого довольно часто бездумно насаждаются в детскую жизнь.

В связи с этим педагогов-практиков, в первую очередь работающих с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих не только образование, но и создание развивающей предметно-пространственной среды, организацию детской жизни в дошкольной образовательной организации, необходимо знакомить с отечественными историко-культурными традициями, с реальными духовно-нравственными ценностями, составляющими фундамент культуры различных религий, а так же необходима подготовка специалистов широкого кругозора компетентных в вопросах религиозно-нравственного воспитания. Все эти полученные знания помогают не только разнообразить образовательные технологии, они расширяют и углубляют содержание дошкольного образования.

### Формы работы с педагогами:

- консультации;
- педсоветы, семинары-практикумы;
- обучающие семинары;



- круглые столы;
- встречи с интересными людьми;
- лекторий, беседы, беседы-диспуты;
- музыкальная гостиная;
- анкетирование и тестирование;
- подготовка и проведение занятий-утренников.

[12]



## 9. Уровень усвоения программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов) согласно Приложению № 6 (*Итоговая диагностика уровня усвоения программного материала*), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системность и содержательность, организацию и научную обоснованность, использование современных технологий, степень охвата объектов воспитания и участия в нём субъектов этой деятельности.

Периодичность диагностики уровня усвоения программного материала устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

**Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.



Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Конечным результатом реализации Программы ожидается положительная динамика роста духовно-нравственного воспитания детей, обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного развития общества.



## 10. Анализ работы за 2015-2016 учебный год

Планирование работы по формированию нравственной позиции, нравственного поведения (готовности служения Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли), нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), духовно-нравственного воспитания детей через приобщения его к ценностям различной религиозной культуры, осуществления комплекса мер по просвещению родительской общественности в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей осуществляется в соответствии с научными принципами.

Вся деятельность по усвоению программного материала строится с учетом индивидуальных особенностей, дифференцируется по возрастным периодам. В план работы по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям также входит взаимодействие с заинтересованными структурами –

Храм Рождества Христова города Нижневартовска; мусульманская религиозная организация "Махалля №1".

Анализ организации работы по профилактике приобщение детей к духовно-нравственному воспитанию осуществлялся по следующим направлениям:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ работы с детьми;
- анализ работы с родителями (законными представителями);
- анализ работы с педагогами.



## Создание развивающей предметно-пространственной среды

Для организации работы с детьми по приобщению к духовно-нравственному воспитанию, в нашем дошкольном образовательном учреждении, создана современная развивающая предметно – пространственная среда, которая позволяет формировать представления у дошкольников о патриотизме, о ценностях различной религиозной культуры, о нравственном облике гражданина России и т.д. через игру, и общение детей в процессе ознакомления с духовно-нравственными ценностями, посредством интеграции игры в разные виды деятельности.

Так как данное направление работы построено по 4-ем блокам, развивающая предметно-пространственная среда, создавалась с условиями этих направлений:

### **1 блок «Я и мой город»:**

Для организации уголка «Я и мой город», создана цикл бесед про родной город «Нижевартовск», подобраны фотографии и созданы фотоальбомы, для просматривания, подобраны художественные произведения про родной город, на каждую возрастную группу, местных авторов. [21]

### **2 блок «Мы разные, но мы вместе»:**

Данный уголок, рассчитан на ознакомление детей с разными национальными культурами. Здесь представлены куклы в национальных костюмах, художественная литература по теме, фотоальбомы, книги с иллюстрациями национальной кухни, дидактические игры. [22]

### **3 блок «Великая Победа»:**

Данный уголок в группе активно пропагандируют патриотическое воспитание, знакомя детей и историей Великой Победы. В уголке представлены: альбомы, иллюстрации, фотоальбомы,



плакаты, военная форма, элементы военно-полевой кухни (алюминиевая кружка, фляжка), с особой бережливостью расположены в данном уголке награды ветеранов Великой Отечественной Войны, которые принесли родители воспитанников разных групп. [23]

#### **4 Блок «Религиозное воспитание»:**

Оформление данного уголка требовало особого подхода. Понимая, всю важность данного направления, воспитателями групп были подобраны практические и теоретические материалы. Были созданы макеты храмов, мечетей, фотоальбомы городских религиозных организаций. Была подобрана соответствующая литература с иллюстрациями. [24]

Все представленные тематические уголки использованы в рамках планирования просвещения и приобщения детей по духовно-нравственному воспитанию, а так же в совместной и самостоятельной деятельности.





## Анализ работы с детьми

С целью приобщения воспитанников к духовно-нравственному воспитанию через содействие духовного становления человека, формированию у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, посредством совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений, через тесное сотрудничество с социальными институтами города Нижневартовска, разработано:

- картотека подвижных и дидактических игр по духовно-нравственному воспитанию по всем четырем представленным направлениям;
- конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию в соответствии возрастных групп, по всем четырем представленным направлениям;
- сценарии праздников, КВН, развлечений по духовно - нравственному воспитанию, по всем четырем представленным направлениям;
- картотека консультаций для педагогов и родителей по духовно-нравственному воспитанию, по всем четырем представленным направлениям;
- картотека иллюстративного материала по духовно - нравственному воспитанию, по всем четырем представленным направлениям;
- картотека методической литературы по духовно - нравственному воспитанию, по всем четырем представленным направлениям;
- картотека художественной литературы по духовно - нравственному воспитанию, по всем четырем представленным направлениям.



## Инновационные формы работы с детьми

1. Использование интерактивной доски по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям:
  - создание слайд - презентаций («И помним подвиг ваш...», «Любимые места родного города», и др.).
  - создание интерактивных игр,
  - рисование и составление описательных картинок, рассказов.
2. Использование стола с подставкой по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям:
  - воспроизведение рисунка по готовому шаблону:
  - составление описательных рассказов, сюжетного исполнения и т.д.
3. Использование стола с песком различной цветовой гаммой по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям:
  - составление эпизодических рисунков;
  - рисование и составление описательных рассказов.
4. Использование интерактивных и мультимедийных средств:
  - моделирование различных ситуаций.



## Результаты работы по реализации программы

- во всех возрастных группах созданы уголки по духовно-нравственному воспитанию;
- создана система мониторинга по духовно-нравственному воспитанию;
- используется в работе ИКТ, (созданные педагогами тематические презентации, интерактивные игры по духовно-нравственному воспитанию, способствовали успешному овладению изучаемым материалом, активизировали познавательную деятельность воспитанников на каждом занятии);
- работа с интерактивной доской позволила закрепить знания детей о духовно-нравственных ценностях;
- проектная деятельность дошкольников является инструментом саморазвития ребёнка, развивает в нём уверенность в своих силах;
- систематическое использование наглядных пособий позволило сформировать для воспитанников образные представления о духовно-нравственных ценностях.

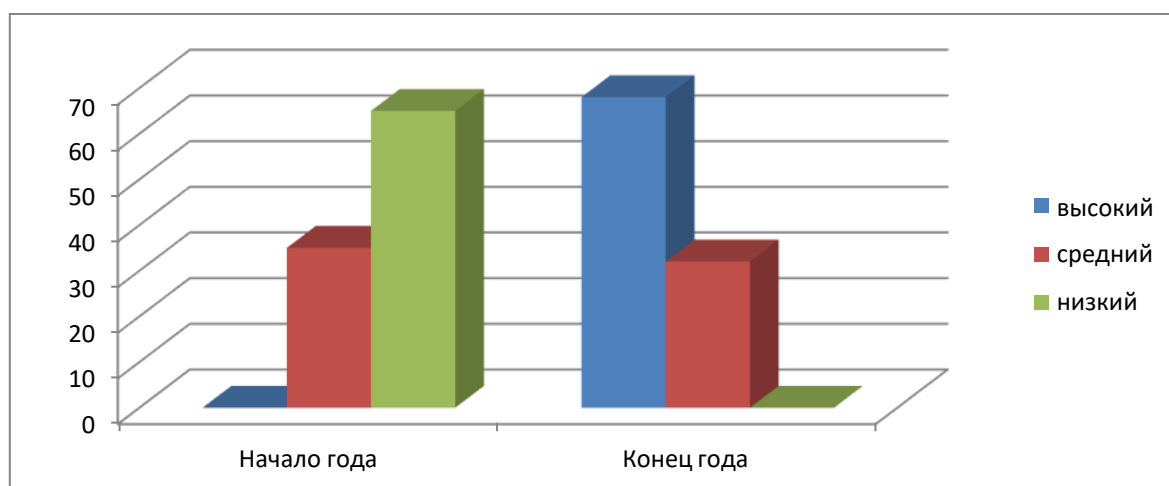


## Уровень усвоение программного материала

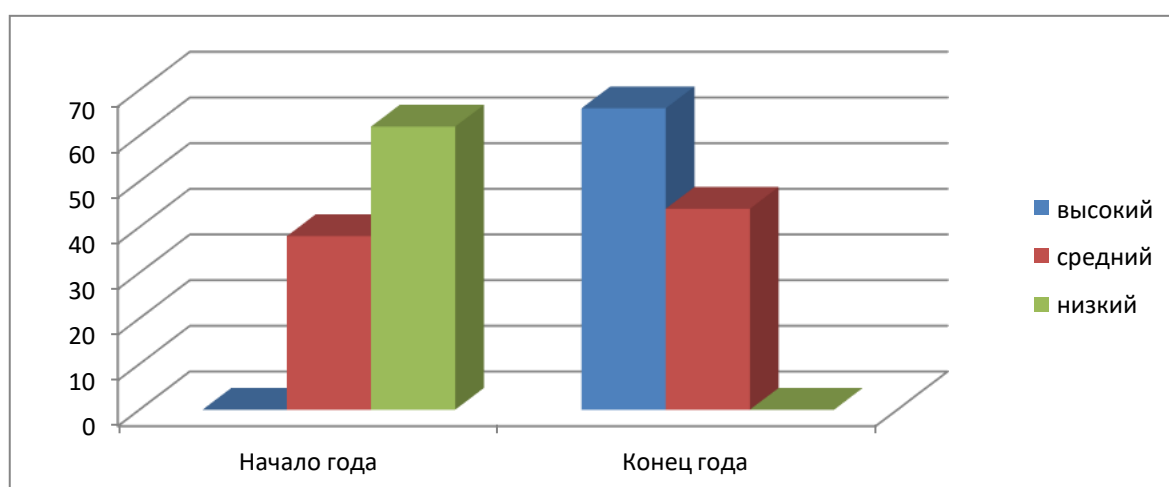
По итогам реализации программы был проведен сравнительный анализ уровня усвоения программного материала по всем четырем блокам, во всех возрастных группах за 2015-2016 учебный год.

### Уровень усвоение программного материала Блок «Я и мой город»

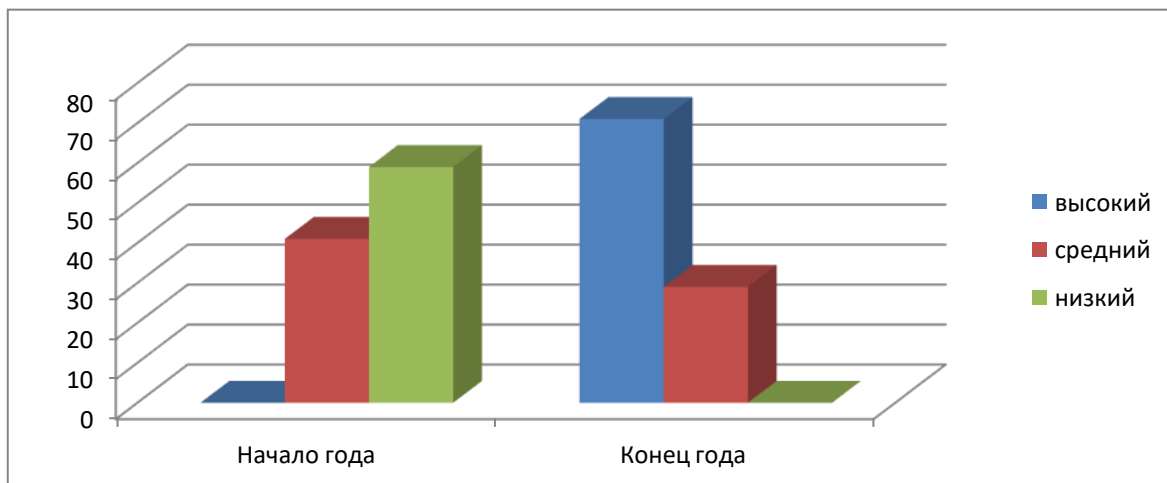
#### Средние группы



#### Старшие группы



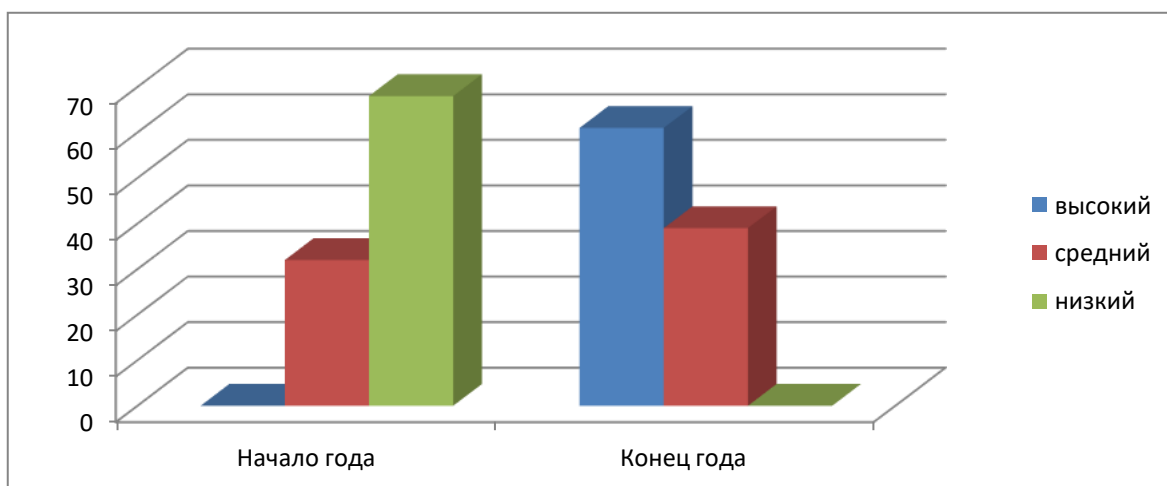
## Подготовительные группы



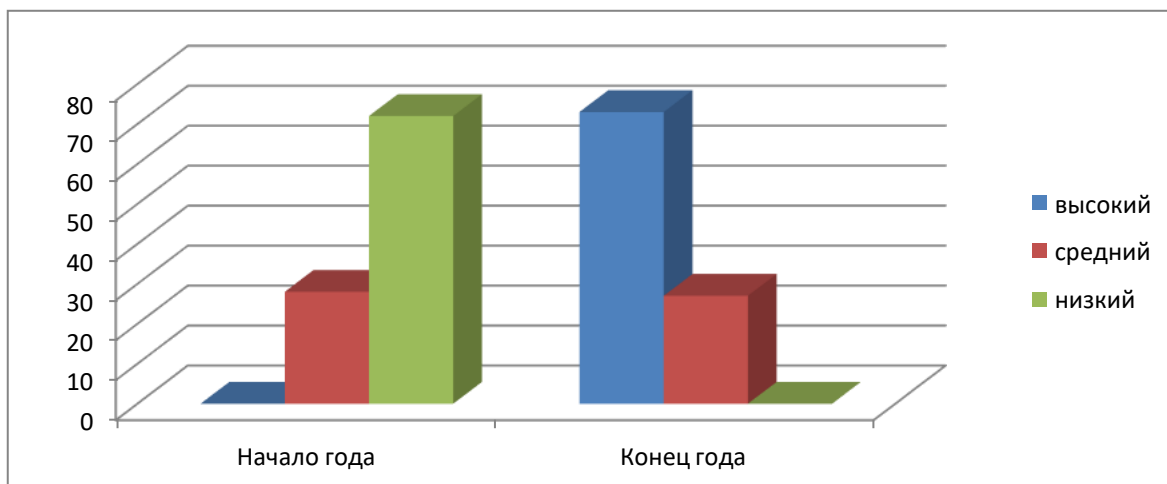
## Уровень усвоение программного материала

### Блок «Мы разные, но мы вместе»

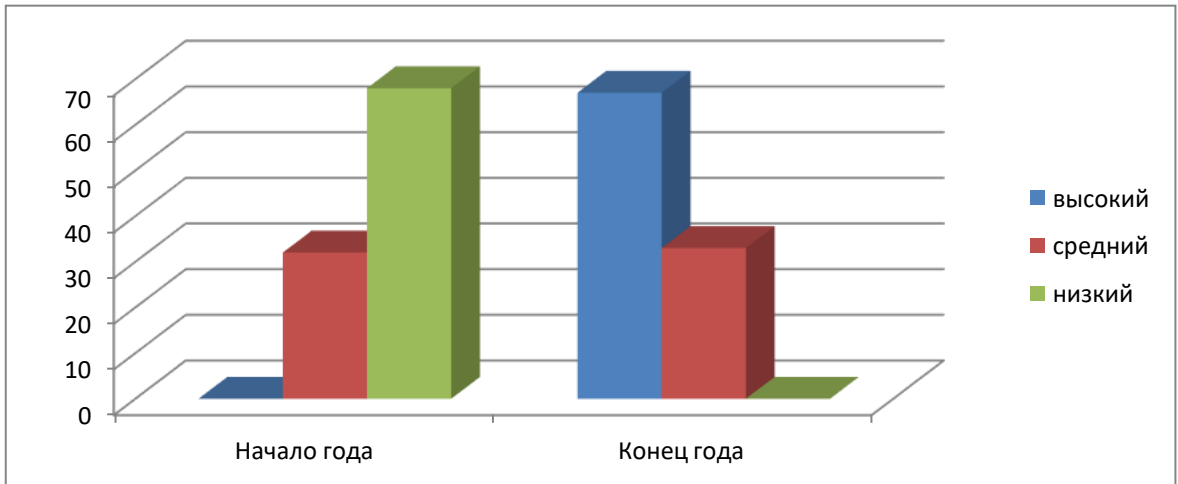
#### Средние группы



#### Старшие группы

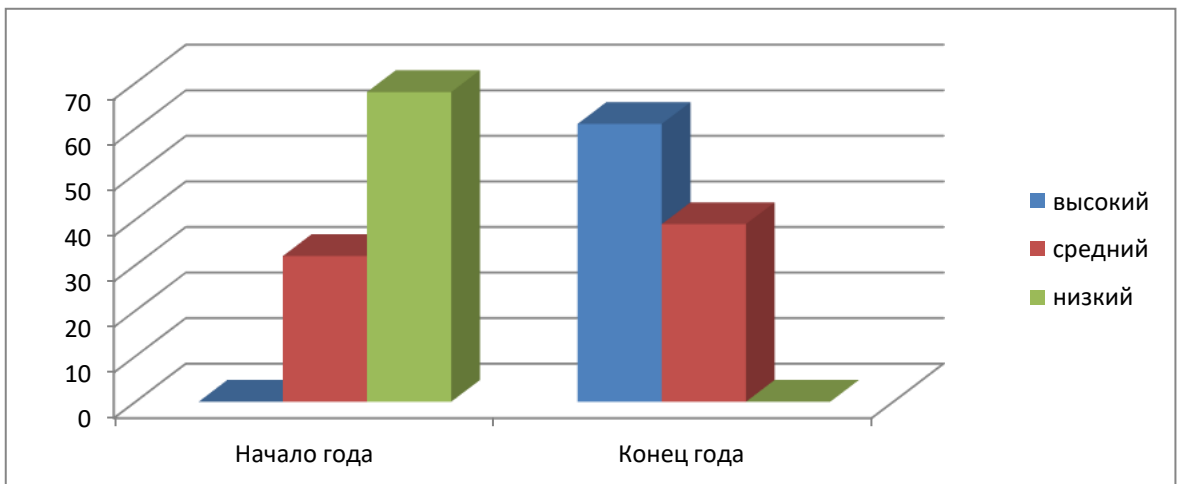


## Подготовительные группы

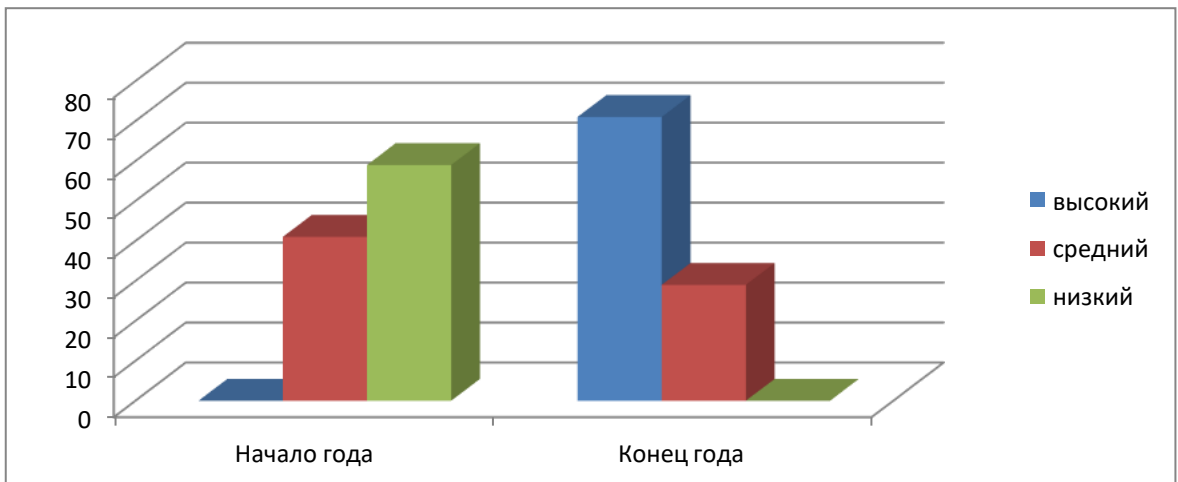


## Уровень усвоение программного материала Блок «Великая Победа»

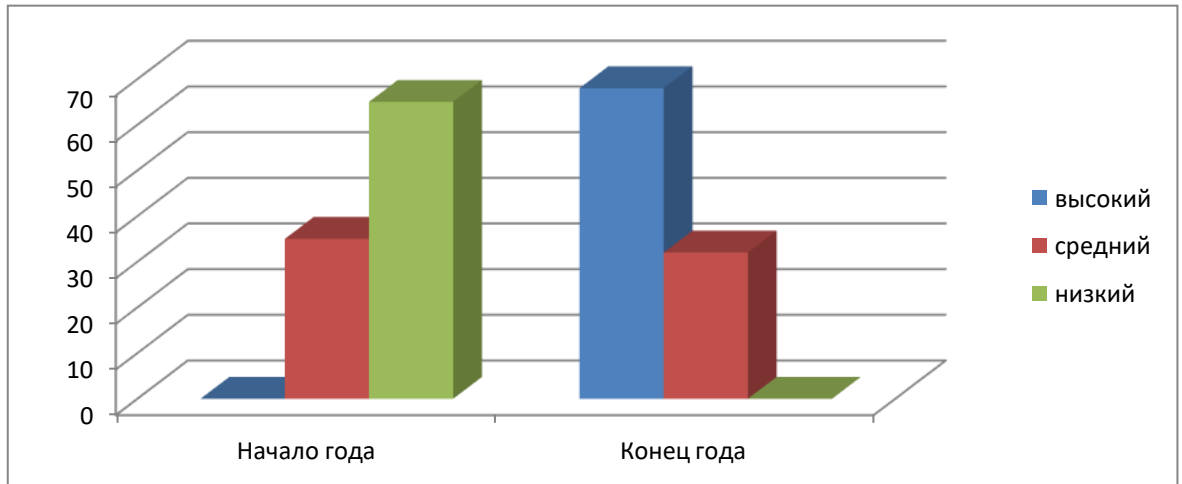
### Средние группы



### Старшие группы

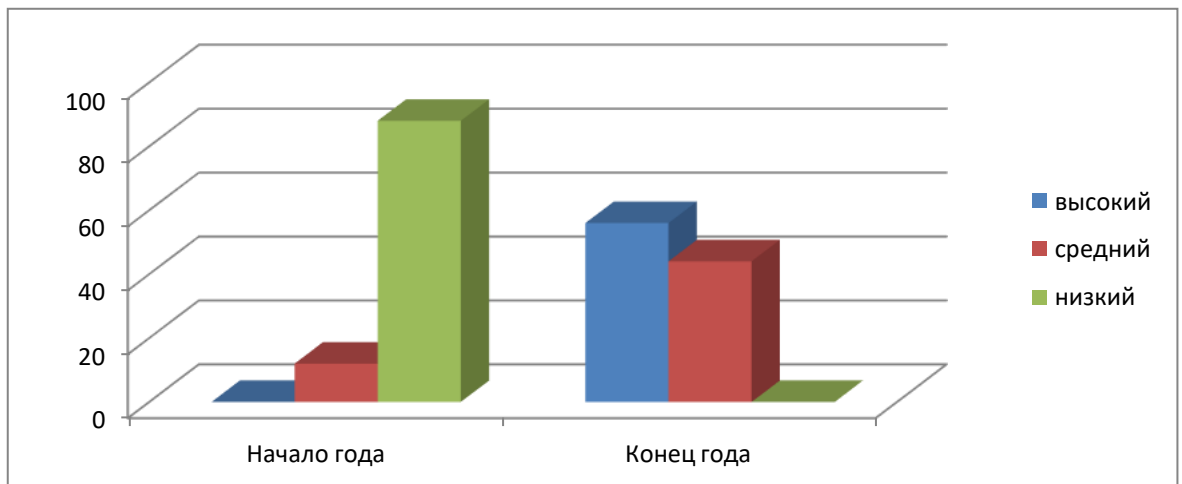


## Подготовительные группы

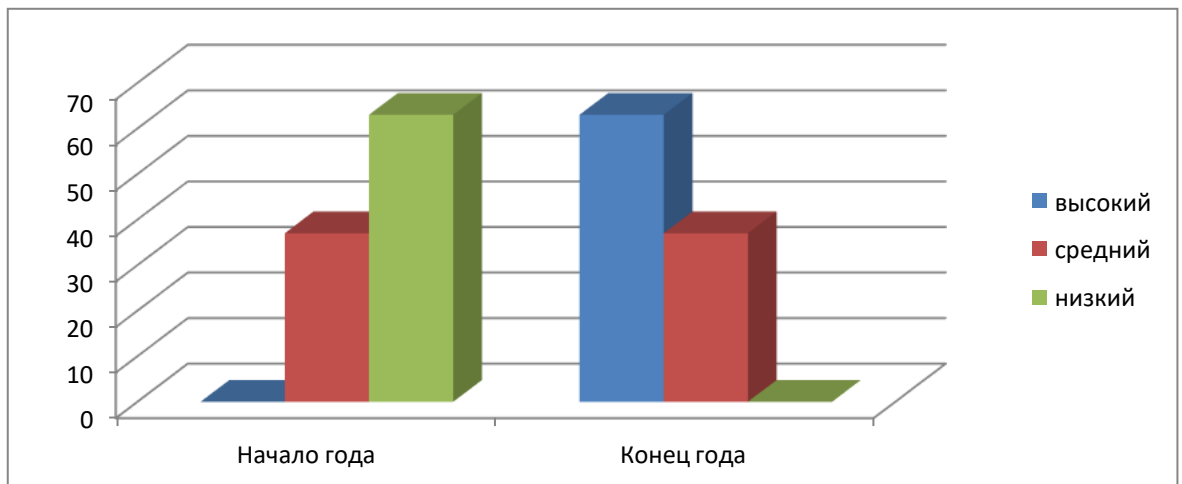


## Уровень усвоение программного материала Блок «Религиозная культура»

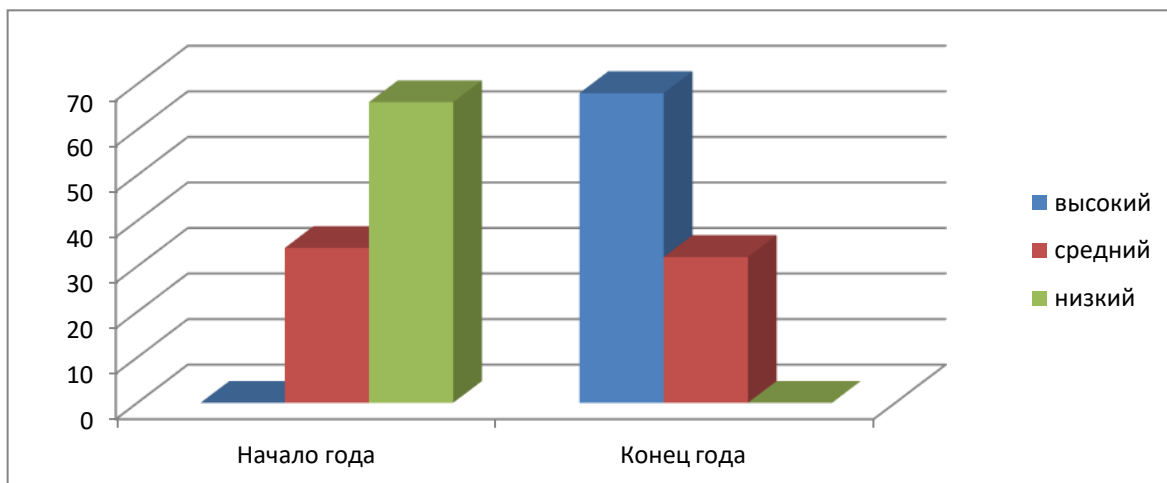
### Средние группы



### Старшие группы



## Подготовительные группы





## Анализ работы с родителями (законными представителями)

В сентябре 2015 года и в мае 2016 года было проведено анкетирование родительской общественности, которое показало следующие результаты:

Вопросы анкетирования	Начало года	Конец года
Считаете ли вы нужным формирование нравственной позиции у детей дошкольного возраста (способностей к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний) в ДОО?	43%	86%
Считаете ли вы нужным формирование нравственного поведения у детей дошкольного возраста (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли) в ДОО?	32%	73%
Считаете ли вы нужным формирование нравственных чувств у детей дошкольного возраста (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости) в ДОО?	38%	84%
Считаете ли вы нужным формирование у детей духовно-нравственного воспитания через приобщения его к ценностям различной религиозной культуры в ДОО?	12%	67%
Считаете ли вы нужным осуществление	34%	86%

комплекса мер по просвещению родительской общественности в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей в ДОО?		
---	--	--

Таким образом, из представленных результатов можно сделать вывод, что проводя работу с родительской общественностью по вопросам духовно-нравственного воспитания, мы повысили заинтересованность и уровень знаний по данному направлению работы.

Этому способствовало:

- постоянное включение вопроса о приобщение детей к духовно-нравственным ценностям в повестку родительских собраний;
- разработанные воспитателями консультации по просвещению родительской общественности в вопросах духовно-нравственного воспитания, которые ежемесячно помещаются в уголках для родителей;
- ежемесячное оформление стендов для родителей по просвещению духовно-нравственного воспитания детей;
- изготовление и распространение среди родителей листовок и буклетов по просвещению родительской общественности в вопросах духовно-нравственного воспитания;
- оформление фотогазет по всем четырем направлениям программы;
- совместные выставки рисунков и поделок по всем четырём направлениям программы.



## Анализ работы с педагогами

В сентябре 2015 года и в мае 2016 года было проведено анкетирование педагогов ДОО, которое показало следующие результаты:

Вопросы анкетирования	Начало года	Конец года
Считаете ли вы нужным проведение педагогических часов, мастер – классов, открытых мероприятий и т.д. по вопросам формирования нравственной позиции у детей дошкольного возраста (способностей к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний)?	56%	100%
Считаете ли вы нужным проведение педагогических часов, мастер – классов, открытых мероприятий и т.д. по вопросам формирования нравственного поведения у детей дошкольного возраста (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли)?	64%	100%
Считаете ли вы нужным проведение педагогических часов, мастер – классов, открытых мероприятий и т.д. по вопросам формирования нравственных чувств у детей дошкольного возраста (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости)?	67%	100%

Считаете ли вы нужным проведение педагогических часов, мастер – классов, открытых мероприятий и т.д. по вопросам формирования у детей духовно-нравственного воспитания через приобщения его к ценностям различной религиозной культуры в ДОО?	73%	100%
Считаете ли вы нужным проведение педагогических часов, мастер – классов, открытых мероприятий и т.д. по вопросам осуществления комплекса мер по просвещению родительской общественности в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей в ДОО?	74%	100%

В целях повышения эффективности работы педагогов в вопросах приобщения детей к духовно-нравственным ценностям в ДОО систематически проводилась:

- методическая работа проведенных занятий по духовно-нравственному воспитанию;
- инструктивно – методические совещания;
- семинары – практикумы;
- открытые мероприятия;
- мастер – классы;
- тематические и организационные педагогические советы.

Таким образом, система работы с педагогами позволила повысить уровень компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.



## 11. Финансовое обеспечение

№ п/п	Мероприятия Программы	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)
		2015-2016 учебный год
1.	Разработка и реализация программы «Познаю умом и сердцем» по духовно-нравственному воспитанию	В пределах лимитных ассигнований
2.	Создание условий для внедрения в образовательный процесс современных технических средств обучения	В пределах лимитных ассигнований
3.	Приобретение современным оборудованием для организации занятий с детьми по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям.	В пределах лимитных ассигнований
4.	Модернизация и функционирование системы работы с детьми, направленной на реализацию игровых технологий по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям	В пределах лимитных ассигнований
5.	Количество воспитанников, принявших участие в городских конкурсах рисунков, по духовно-нравственному воспитанию (количество человек)	В пределах лимитных ассигнований
6.	Повышение квалификации педагогов по организации работы приобщения детей к духовно-нравственным ценностям	4 000 руб.

## 12. Литература и интернет ресурсы

1. Воспитательная система «Маленькие Россияне»/ Под общей редакцией Т.И. Оверчук. – М.: «Мозайка – Синтез», 2005.
2. Гладких Л.П., Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Мир - прекрасное творение. Курск, 2008.
3. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Реализация ФГТ в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре РОССИИ - М.: АРКТИ, 2003.
5. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду /под ред. Т. С. Комаровой, М., 2008.
6. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина... - М.: АРКТИ, 2004.
7. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. М.: АРКТИ, 2005.
8. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М., 2005.
9. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М., 2005.
10. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду РОССИИ - М.: АРКТИ, 2004.
11. Павлова Н. В. Материалы межрегионального конкурса «Вифлеемская звезда» Тамбов, 2011.
12. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007.
13. Половинкин А. И. «Православная духовная культура». М., 2003.



14. <http://bda-expert.com/2015/04/gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossijskoj-federacii-na-2016-2020-gody-proekt/>
15. <http://dohcolonoc.ru/cons/2604-uchebno-metodicheskij-komplekt-po-duxhovno-nravstvennomu-vospitaniyu-dlya-pedagogov-detskikh-sadov-vozhzhdenie.html> .
16. <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=9959;req=doc>
17. <http://mbdoydskv-80.caduk.ru/plaa1.html>
18. <http://base.garant.ru/70244894/#text>
19. <http://www.doinhmao.ru/about/>
20. <http://edu-nv.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart>



### 13. Приложения

Приложение 1

#### Блок «Я и мой город»

#### Работа с детьми

Месяц	План работы с детьми в группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни	
	1 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	«Я, моя семья, мой дом, улица, ближайшее окружение, детский сад, труд людей в детском саду».	Специально – организованные занятия, беседы в свободное время, экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки по микрорайону.
Октябрь	«Природа на участке детского сада, в парке».	Наблюдения на прогулке, экскурсии в парк, работа и наблюдения в уголке природы; чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.
Ноябрь	«Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки и загадки».	Использование их на занятиях (заучивание в совместной деятельности), в режимных моментах; драматизация



		сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.
Декабрь	«Знакомство с предметами русского народного быта».	Рассматривание экспонатов музея народного быта (в детском саду, в комнате «Русской избы»). Рассказ воспитателя, беседа с детьми.
Январь	Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек.	Музыкальные занятия, прослушивание народных мелодий в грамзаписи свободное время.
Февраль	«Знакомство с хантыйским народным костюмом (общим вид)».	Рассматривание орнамента, узоров народов Севера, изделий из бересты.
Март	«Рассказ воспитателя о самых красивых местах родного города, округа, его достопримечательностях».	Рассматривание альбомов, фотографий Нижневартовска с изображением парка культуры, площади Нефтяников.
Апрель	«Мой город».	Составление альбома, подбор фотографий, оформление альбома.
Май	«Мой край». <i>Итоговая диагностика сформированности уровня знаний о родном городе и крае, согласно разработанным параметрам оценки.</i>	Изучение карты нашего края, нашего города.

Месяц	План работы с детьми в группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни	
	1 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	«Путешествие в историю города».	Специально - организованные занятия, экскурсии с родителями по городу; целевые прогулки по улицам Пионерская, Мусы Джалиля, 60 лет Октября; прогулка к перекрёстку, наблюдение светофором, беседы. Занятия, беседы с воспитателем, рассматривание карты города; целевые прогулки, экскурсии, наблюдения. Рассказ воспитателя на занятиях, посещение с родителями краеведческого музея имени Шувалова, музея Русской избы.
Октябрь	«Памятники города Нижневартовска».	Организованные прогулки с родителями по памятным местам; рассказы детям о названии памятников и чему они посвящены. Беседы, рассказ воспитателя об истории города, рассматривание фотографий, выставка фотографий нашего города.
Ноябрь	«Дом - колыбель души».	Занятия, беседы с воспитателями, посещение мест работы

		родителей, составление древа трудовых династий.
Декабрь	«Спортивная гордость Югры».	Рассказ о спортсменах округа, рассматривание альбомов спортивных соревнований. Рассказ о чемпионах Олимпиады из родного округа (биатлонист Алексей Волков, биатлониста Екатерина Шумилова).
Январь	«Наше наследие».  Экскурсия в православную гимназию.	Чтение и рассказывание былин, сказок, легенд. Рассказы для детей, беседы; разучивание стихотворений о родном городе. Экскурсия в центральную библиотеку на выставку книг М. К. Анисимковой, Л. Кошиль; рассматривание иллюстраций к произведениям М Анисимковой.  Знакомство с обычаями народов других национальностей.
Февраль	«Природа нашего края».	Наблюдения, опыты; труд в природе и уголке природы; рассматривание физической карты области, иллюстраций в книгах о природе Югры. Чтение, заучивание стихов о природе; специально- организованные занятия, КВН «Люби и знай свой край родной».
Март	«Мир малыша ханты».	Специально – организованные занятия; рассматривание и знакомство с орнаментом народов ханты. Создание

		альбома «Узоры народов Севера». Рассмотрение книги «Праздники народов Севера». Беседа: отражение истории в названиях улиц.
Апрель	«Черное золото Югры». Творческий конкурс Нижневартовского благочиния «Пасха красная» совместно с православной гимназией.	Беседы о ценном природном ресурсе Нефть. Наблюдения, опыты в зеленой зоне с помощью электронного микроскопа. Беседы на тему «Я нефтяник и этим горжусь».
Май	Коренное население Ханты, Манси. <i>Итоговая диагностика сформированности уровня знаний о родном городе и крае согласно разработанным параметрам оценки.</i>	Организованная встреча с коренным населением Ханты, Манси. Беседы о быте, традициях, одежде, животноводстве. Театрализованное представление «ЮГОРКА»

Месяц	План работы с детьми в группе общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни	
	1 неделя	
	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Дом – колыбель души».	Беседа «Как появились дома». Представление плана квартиры. Конкурс детских рисунков «Безопасный дом». Беседа «Моя родня». Проведение викторины «Что ты знаешь о родителях».
Октябрь	«Мой детский сад».	Рассматривание макета детского сада; экскурсии в различные кабинеты; составление плана детского сада и участка. Вечер воспоминаний. Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Выставка детских рисунков «С днём рождения, детский сад!».
Ноябрь	«Наша символика».	Специально - организованное занятие «Герб и флаг России». Целевые прогулки к зданию мэрии. Беседа «Говорящие гербы».
Декабрь	«Путешествие в историю города».	Рассказ воспитателя, знакомство с легендами. Специально – организованное занятие «Прошлое, настоящее и будущее города». Рассматривание

		<p>фотографий, иллюстраций о городе. Занятие «Город мой любимейший на свете».</p> <p>Творческие рассказы детей об улицах «Мира», «Пионерская», «Дружбы народов», «Нефтяников», проспекте Победы и т.д. Рассматривание фотографий; чтение стихов, пение песен о городе.</p>
Январь	«Наше наследие».	<p>Занятие «Природное богатство края – нефть, его значение для России». Беседа с детьми о предприятиях, где работают их родители.</p> <p>Рассматривание фотографий, продукции нижевартовских предприятий. Рассказ воспитателя на тему «Нижевартовск – город – новодел».</p>
Февраль	«Твои защитники, город».	<p>Экскурсия к памятнику «Колокол» вместе с родителями.</p> <p>Встречи с героями России. «Рыцарский турнир» (утренник, посвященный Дню Защитника отечества).</p> <p>Составление рассказов детьми и родителями (о службе в армии). Акция «Память». Рассказ воспитателя о мужественной борьбе народов в ВОВ. Экскурсия к памятнику, погибшим в годы ВОВ; возложение цветов.</p>

		Чтение стихов.
Март	«Нас собрал Самотлор».	Рассказ воспитателя о знаменитых людях города: Н. Смирнов, Л. Кошиль, М. Анисимкова, Д. Кузоваткин, Б. Хохряков и т.д. Слушание песни «Самотлорский вальс». Рассматривание книги «Нас собрал Самотлор».
Апрель	«Нижневартовск – спортивный».	Экскурсия к стеле «Нижневартовские звёзды». Рассказ воспитателя об Олимпийских чемпионах и спортсменах города. Рассматривание фотографий.
Май	«Мир малыша ханты» <i>Итоговая диагностика сформированности уровня знаний о родном городе и крае согласно разработанным параметрам оценки.</i>	Рассматривание игрушек детей хантов. Рассказ воспитателя «Уроки матушки – Югры». Разучивание хантыйских подвижных игр. Рассказ воспитателя о праздниках народности ханты. Сравнение цветовой символики вышивок на русских и хантыйских национальных костюмах.

## Работа с родителями (законными представителями)

Месяц	План работы с родителями (законными представителями)	
	1 неделя	
	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Анкетирование родителей «Воспитание патриота в семье». Родительское собрание «Воспитываем будущего гражданина»	Привлечение родителей к вопросам патриотического воспитания детей.
Октябрь	Встреча в родительском клубе «Народная педагогика в воспитании ребёнка в условиях семьи».	Повышение компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания.
Ноябрь	Встреча в родительском клубе «Любить и знать свою малую Родину».	Повышение компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания.
Декабрь	Участие в методе детских проектов: «Мастера земли русской»; «Я рождён»	Вовлечение родителей в детскую деятельность, как равных по общению партнёров.



	в Нижневартовске».	
Январь	Родительские собрания. Формирование у старших дошкольников любви «к малой Родине» – своему району.	Вооружать формами, методами и приёмами воспитания у детей любви и привязанности к «малой Родине».
Февраль	Консультации: Нижневартовск – источник воспитания будущего Гражданина. «Единство в работе детского сада и семьи по патриотическому воспитанию детей».	Побуждать родителей аргументировать свои высказывания по данной теме; пополнять знания родителей по краеведению.
Март	Организация мини – музея «Моя малая Родина». Оформление интерьеров коридоров и помещений ДОУ стендами, выставками, вернисажами.	Создание развивающей среды в ДОУ.
Апрель	Домашние задания: Мини-исследование «История названия улицы, на которой я живу».	Вызвать интерес к изучению истории родного города; привлекать родителей к сотрудничеству с ребёнком.

Май	Семейные экскурсии, целевые прогулки, походы: Экскурсии в городские музеи.	Способствовать созданию сообщества родители и дети; формировать устойчивый интерес к изучению города.
-----	--	---

## Работа с педагогами

Месяц	План работы с педагогами	
	1 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Организация мини – музея «Моя малая Родина». Оформление интерьеров коридоров и помещений ДОУ стендами, выставками, вернисажами.	Создание развивающей среды в ДОУ.
Октябрь	Мини-центры краеведения с подбором альбомов, фотографий, художественной литературы, дидактических игр, разработанных педагогами ДОУ; образцами народно – прикладного искусства и т. д.	Создание предметно–развивающей среды в группах.
Ноябрь	Использование в повседневной жизни, в общении с детьми устного	Создание в ДОУ речевой среды.

	народного творчества: потешек, пословиц, поговорок, народных примет; лучших образцов литературного языка; поэтических произведений.	
Декабрь	Анкетирование педагогов и родителей. Круглый стол «Нужно ли дошкольников учить любить Родной край?».	Формирование у педагогов мотивации к ведению работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
Январь	Семинар - практикум «Патриотическое воспитание дошкольников».	Повышение педагогической компетентности воспитателей в решении задач, связанных с воспитанием у детей патриотических чувств.
Февраль	Занятие «Что должен знать современный воспитатель о культуре, традициях, истории родного края».	Повышение педагогической компетентности воспитателей в решении задач, связанных с воспитанием у детей патриотических чувств.
Март	Занятие «Особенности патриотического воспитания»	Повышение педагогической компетентности воспитателей в решении задач, связанных с воспитанием

	дошкольников на современном этапе».	у детей патриотических чувств.
Апрель	Обмен опытом по темам «Ознакомление с родным городом, как средство нравственно-патриотического воспитания», «Метод проектов – эффективный метод нравственно-патриотического воспитания».	Организация работы по обмену педагогическим опытом.
Май	Занятие «Быт и традиции»; «Символика ХМАО»; «Моя страна»; «Вышли все мы из природы»; «Что такое право». Метод детских проектов: «Мастера земли русской»; «Мы тоже имеем право»; «Я рождён в Нижневартовске».	Формирование у детей представлений об истории, культуре, традициях народа, об его социальной жизни в настоящее время через систему занятий познавательного цикла, в продуктивной, игровой, исследовательской деятельности.

## Блок «Мы разные, но мы вместе»

## Работа с детьми

Месяц	План работы с детьми в группе общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни	
	2 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Игра «Черты толерантной личности».	Ознакомить участников с основными чертами толерантной личности; рассказать, о многонациональной стране.
Октябрь	Развлечение: «Мы дружные ребята».	Учить детей доброжелательно относиться друг к другу, формировать доброжелательные чувства, положительные эмоции через ласковые, добрые слова, пополнять и активировать словарь детей словами «друзья», «дружные», развивать эмоциональную отзывчивость, чувство уверенности, чувство коллективизма.
Ноябрь	Беседа «Как научиться дружить. Или ... Секреты дружбы».	Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу; воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми.

Декабрь	Развлечение: «Вместе весело дружить».	Формирование основ толерантной культуры личности дошкольника.
Январь	Выставка рисунков «Добро вокруг нас».	Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам.
Февраль	Беседы с детьми на тему «Многонациональная Россия».	Расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края.
Март	Игра «В кругу друзей».	Формировать представление о дружбе и единстве народов России через их творчество, культуру, традиции.
Апрель	Мероприятие «Я хочу с тобой дружить».	Создать положительный настрой в группе, сплочение детского коллектива.
Май	Конкурс рисунков на асфальте «Все дети – за мир на Земле». <i>Итоговая диагностика сформированности уровня</i>	Укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

	<i>толерантности, согласно разработанным параметрам оценки.</i>	
--	---	--



Месяц	План работы с детьми в группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни	
	2 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Тематическая игра: «Уроки семьи и семейных ценностей».	Формировать бережное отношение к семейным ценностям и традициям.
Октябрь	Акция «Давайте в мире жить».	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Научить детей, как себя вести, если драка неизбежна. Учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем. Воспитывать уважение к чувствам и желаниям другого человека.
Ноябрь	Развлечение «Дружат дети всей страны».	Формировать представление о дружбе и единстве народов России через их творчество, культуру, традиции.
Декабрь	Игра-развлечение: «Вечер игр разных народов».	Приобщать к истокам игрового фольклора, формировать устойчивое и заинтересованное и уважительное отношение к культуре родной страны, создать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности к

		Родине, воспитывать толерантное отношение к народам России, путем познания фольклора посредством народных игр.
Январь	Выставка рисунков «Добро вокруг нас».	Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам.
Февраль	Беседы с детьми на тему «Многонациональная Россия».	Расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края.
Март	Смотр – конкурс папок передвижек «Семейные династии».	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью; познакомить с трудовыми семейными династиями.
Апрель	Коллективное изготовление плаката «Мы разные, но вместе!».	Закрепить определение термина «толерантность», углубить понимание его значения, подвести детей к выводу, что все люди разные, но все они имеют одинаковые права и должны жить в согласии и

		терпимом отношении друг к другу, создание благоприятной обстановки в детском коллективе.
Май	Конкурс рисунков на асфальте «Все дети – за мир на Земле» <i>Итоговая диагностика сформированности уровня толерантности согласно разработанным параметрам оценки.</i>	Укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

Месяц	План работы с детьми в группе общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни	
	2 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Развлечение: «Имя твоё как птица в руке».	Углублять представления ребёнка о себе. Познакомить с языковым знаком индивидуализации человека (т. е. именем), дать сведения о происхождении имён, их смысловой значимости, упражнять в словообразовании на примере имён, побуждать к проявлению творчества в самостоятельной деятельности при изображении имени.
Октябрь	Создание плаката «Этнокалендарь».	Дать знания ребенку о чужой культуре; научить взаимодействовать с представителями других национальностей; ценить многообразие мира.
Ноябрь	Занятие-тренинг "Все мы разные, но мы все вместе".	Стимулировать потребность в самопознании и познании особенностей окружающих, сформировать представления о "факторе объединения" данной группы, толерантность к себе и к окружающим в группе.
Декабрь	Игра-развлечение: «Многообразие игр разных народов».	Формировать устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре родной страны, воспитывать толерантное отношение к народам России,

		путем познания фольклора посредством народных игр.
Январь	Выставка рисунков «Добро вокруг нас».	Формирование толерантного отношения к детям – инвалидам.
Февраль	Чтение «Поэзия разных народов о Великой Отечественной войне».	Формирование толерантного отношения к истории и культуре своей Родины.
Март	Занятие: «Мои замечательные земляки».	Формирование толерантного отношения к истории и культуре своей малой Родины:
Апрель	Игра-занятие: «А ты так можешь?».	Духовно-нравственное развитие ребёнка, формирование дружеских чувств и толерантных отношений; усвоение нравственных понятий через игровую деятельность.
Май	Конкурс рисунков на асфальте «Все дети – за мир на Земле». <i>Итоговая диагностика сформированности уровня толерантности согласно разработанным параметрам оценки.</i>	Укоренение духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

## Работа с родителями

Месяц	План работы с родителями (законными представителями)	
	2 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Родительское собрание с включением вопроса о толерантности.	Привлечение внимания родителей к вопросам толерантного воспитания.
Октябрь	Выставка домашних поделок «Семейные традиции».	Знакомство с традициями разных народов и традиций в семье, сплочение родительского коллектива группы.
Ноябрь	Консультация «Что такое толерантность».	Познакомить родителей с понятием толерантность.
Декабрь	Беседа "Толерантность в разрешении конфликтов".	Познакомить родителей группы детского сада с понятиями толерантность, воспитание в духе толерантности, толерантный подход к игровой деятельности ребенка, разрешение конфликта с позиции толерантного подхода.
Январь	Распространение буклетов для	Привлечение внимания родителей к вопросам

	родителей. «Детские конфликты». «Как воспитывать толерантность». «Как помочь ребенку стать добрым».	толерантного воспитания.
Февраль	Обще садовое мероприятие: «Мы разные, но мы вместе!».	Привлечение внимания родителей к вопросам толерантного воспитания, сплочение родительской общности.
Март	Круглый стол: «Толерантность и современное общество детей и взрослых».	Привлечение внимания родителей к вопросам толерантного воспитания.
Апрель	Оформление мини-музея: «Куклы народов».	Привлечение внимания родителей к вопросам толерантного воспитания.
Май	Уроки семьи и семейных ценностей	Привлечение внимания родителей к вопросам толерантного воспитания.

## Работа с педагогами

Месяц	План работы с педагогами	
	2 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Консультация «Толерантность».	Повышение знаний по вопросам толерантности.
Октябрь	Семинар – тренинг по теме «Особенности проявления толерантности в структуре деятельности воспитателя».	Формирование знаний по вопросам толерантности.
Ноябрь	Мастер – класс для педагогов «Кукла - народная игрушка».	Популяризация знаний о толерантности.
Декабрь	Создание картотек: - игры народов мира; - сказки народов мира; - национальные традиции.	Популяризация знаний о толерантности.
Январь	Семинар-практикум по вопросам толерантности.	Содействие созданию в дошкольном учреждении условий для формирования толерантных установок у



		педагогов.
Февраль	Круглый стол: «Уроки толерантности»	Познакомить участников с основными чертами толерантной личности, дать возможность педагогам оценить степень своей толерантности.
Март	Дискуссия “Толерантная личность. Интолерантная личность. Границы толерантности”.	Популяризация знаний о толерантности.
Апрель	Консультация «Новые технологии и методы воспитания толерантности у дошкольников».	Внедрение новых технологии, методик и приемов в работу по развитию толерантности в воспитательно образовательном процессе.
Май	Круглый стол «Игра как средство формирования доброжелательных отношений детей со сверстниками и взрослыми».	Формирование знаний по вопросам толерантности.

## Блок «Великая победа»

## Работа с детьми

Месяц	План работы с детьми группы общеразвивающей направленности детей 5-го года жизни	
	3 неделя	
	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Беседа о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Познакомить детей с историей ВОВ.
Октябрь	Беседа «Наши защитники» «Герои малой Родины моей».	Знакомство детей с различными родами войск, специальной техникой и вооружением, углубление и расширение знаний о героях – летчиках родного края и памятных местах с Героями ВОВ и героями России погибшими при исполнении своего гражданского и воинского долга.
Ноябрь	Рисование: «Солдат на посту».	Развивать гражданско-патриотические чувства у детей.
Декабрь	Составление фотоальбома «Наши герои».	Вызвать чувства гордости за наших предков, при исполнении своего гражданского и воинского долга.
Январь	Чтение рассказов и стихов о войне.	Приобщение детей к духовным и культурным

		ценностям.
Февраль	Рисование «Медаль дедушке».	Вызвать чувства гордости за наших предков, при исполнении своего гражданского и воинского долга.
Март	Беседа «Памятники воинской славы».	Приобщение детей к праздничным мероприятиям, посвященные празднику Великой Победы..
Апрель	Беседа о предстоящем празднике 9 мая День Победы. Рассмотрение иллюстраций о Великой Отечественной войне, портретов полководцев. Прослушивание фронтовых песен, просмотр мультимедийных представлений.	Приобщение детей к праздничным мероприятиям, посвященные празднику Великой Победы.
Май	«Этот День победы» <i>Итоговая диагностика сформированности уровня нравственно-патриотических чувств, согласно разработанным параметрам оценки.</i>	Знакомство детей с памятными захоронениями и памятниками расположенными в городе посвященных памяти героев ВОВ. Воспитание заботливого отношения к цветникам, как дань памяти героям воинам.

Месяц	План работы с детьми группы общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни	
	3 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь		
Октябрь	Чтение стихотворения «Посылка».	Удовлетворять познавательные потребности детей о войне.
Ноябрь	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»,	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления,
Декабрь	Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».	Развитие физических навыков, Сформировать представления и знания о ВОВ.
Январь	«Наши защитники»	Знакомство детей с различными родами войск, специальной техникой и вооружением, углубление и расширение знаний о героях – летчиках родного края и памятных местах связанным с увековечиванием их героических подвигов детей с Героями ВОВ и героями России погибшими при исполнении своего гражданского и воинского долга.
Февраль	Игровая ситуация «Кто сторожит тишину?».	Расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах

		войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.
Март	Беседа «Наша Победа».	Сформировать представления и знания о ВОВ.
Апрель	Беседа о предстоящем празднике 9 мая-День Победы. Рассмотрение иллюстраций о Великой Отечественной войне, портретов полководцев. Прослушивание фронтовых песен, просмотр мультимедийных представлений.	Вызвать чувства гордости за наших предков, при исполнении своего гражданского и воинского долга.
Май	Конкурс рисунков «Они сражались за родину». <i>Итоговая диагностика сформированности уровня нравственно-патриотических чувств, согласно разработанным параметрам оценки.</i>	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления,

Месяц	План работы с детьми группы общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни	
	3 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Беседа «Наша Победа».	Сформировать представления и знания о ВОВ.
Октябрь	Тематическая игровая ситуация, посвященное Дню Победы.	Продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства.
Ноябрь	«Наши защитники».	знакомство детей с различными родами войск, специальной техникой и вооружением, углубление и расширение знаний о героях – летчиках родного края и памятных местах связанным с увековечиванием их героических подвигов детей с Героями ВОВ и героями России погибшими при исполнении своего гражданского и воинского долга.
Декабрь	Вернисаж детского творчества. Изготовление праздничных открыток для ветеранов «Мы чтим и помним».	Рассказать о мужестве, героизме, отваге всего населения страны, от мала до велика, ставшего на защиту Отечества. Удовлетворять познавательные потребности детей о войне.
Январь	Беседа «Наша Победа».	Продолжать знакомить с ВОВ развивать чувство

		гордости за страну.
Февраль	Чтение «Поэзия разных народов о Великой Отечественной войне».	Закрепить и расширить представления детей о героических делах народа в военные годы.
Март	Игровая ситуация «Кто сторожит тишину?».	Расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.
Апрель	Беседа о предстоящем празднике 9 мая - День Победы. Рассмотрение иллюстраций о ВОВ. Прослушивание фронтовых песен.	Вызвать чувства гордости за наших предков, при исполнении своего гражданского и воинского долга.
Май	Экскурсия и возложение цветов к Вечному огню. <i>Итоговая диагностика сформированности уровня нравственно-патриотических чувств, согласно разработанным параметрам оценки.</i>	Показать детям, что спустя много лет люди помнят о Великой Отечественной войне и чтят память погибших.

## Работа с родителями (законными представителями)

Месяц	План работы с родителями (законными представителями)	
	3 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Консультация «Растите детей патриотами».	Заинтересовать родителей, как участников проекта, ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками, через совместную исследовательскую проектную деятельность.
Октябрь	Содействие педагогам в сборе информации, создании фотовыставки, беседы с детьми о войне.	Ориентировать родителей на гражданское воспитание детей в семье. Проводить обмен опытом по этой проблеме между родителями.
Ноябрь	Создание семейных мини-альбомов «Этих дней не смолкнет слава! Прадедушкам и прабабушкам посвящается...».	Активизировать работу по пропаганде патриотического (гражданского) воспитания через все доступные средства



Декабрь	Рассматривание боевых наград в семьях воспитанников.	Ориентировать родителей на гражданское воспитание детей в семье.
Январь	Посещение музеев и выставочных залов с детьми, посвящённых военной тематике.	Привлечь родителей и детей к осознанному изучению литературы, кино, живописи, музыки, архитектуры о войне.
Февраль	Оформление Книги Памяти, содержащей рассказы детей и их родителей, о членах семей – участниках войны, их героических судьбах (с приложением копий документов и фотографий).	Познакомить родителей с ответами детей с целью дальнейшего формирования у них представлений о военной истории Отчизны.
Март	Консультация «О подвигах и мужестве воинов в Великую Отечественную войну».	Скорректировать представления родителей о целях и содержании гражданского воспитания, согласовывая цели ДОУ и семьи.
Апрель	Конкурс рисунков совместно с родителями «Поклонимся великим тем годам!».	Сформировать у родителей желание и умение обращаться к искусству (литературе, живописи, кино, театру) в патриотическом воспитании детей.

Май	Участие вместе с взрослыми в шествии к Вечному огню, возложение венков, цветов.	Воспитывать патриотов Родины, формировать их духовный мир, помочь ощутить связь времен и поколений, отцов и детей.
-----	---	--

## Работа с педагогами

Месяц	План работы с педагогами	
	3 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Консультации: «Этапы и формы военно-патриотического воспитания дошкольников», «Особенности патриотического воспитания».	Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания.
Октябрь	Консультация: «Концепция военно-патриотического воспитания у детей».	Формирование комплекса нормативно-правового и организационно-методического обеспечения системы патриотического воспитания.
Ноябрь	Организации выставки картин и поделок, посвященных ВОВ.	Создание развивающей предметно-пространственной среды, по патриотическому воспитанию детей.
Декабрь	Деловые игры – «Защитники Отечества», «По страницам Великой Победы».	Обобщить знания педагогов об этапах патриотического воспитания, формах и методах работы.
Январь	Педагогический час: «Система	Обобщить знания педагогов об этапах патриотического

	работы по патриотическому воспитанию дошкольников».	воспитания, формах и методах работы
Февраль	Консультации – «Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей» и др.	Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания.
Март	Консультация: «Воспитание патриотизма и формирование исторического сознания у дошкольников».	Достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников по данной теме.
Апрель	Консультация: «Патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность».	Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания.
Май	Методическая неделя «Растим патриотов Родины».	Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива ДОУ в целом.

## Блок «Религиозное воспитание»

## Работа с детьми

Месяц	План работы с детьми группы общеразвивающей направленности 5-го года жизни	
	4 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Беседа «Что такое вера, религия»	Познакомить детей с понятие «вера», «религия»
Октябрь	Рассматривание иллюстраций, прослушивание религиозных музыкальных композиций	Познакомить детей с представлением о многообразии мира
Ноябрь	Беседа о сотворении Богом человека, о назначении человека и его жизни в раю.	Познакомить детей с понятием «Бог»
Декабрь	Занятие-игра «Религиозные праздники»	Знакомство детей с религиозными праздниками нашей страны.
Январь	Игра – беседа «Понятие доброго дела»	Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела; дела угодного Богу; благословляемого Им, дела, совершаемого на пользу другим

Февраль	Беседа об отношении ребенка с ближними по сказкам «Два барана» и «Две козочки».	Развивать у детей чувства сопереживания к близким
Март	Беседа – знакомство и Библией, Кораном	Познакомить детей с главными религиозными книгами
Апрель	Беседа: «О ссоре, прощении и примирении»	Формирование у ребенка, представлений о таких понятиях как «ссора», «прощение», «примирение».
Май	Занятие «Святая вера» <i>Итоговая диагностика сформированности уровня знаний о религиозной культуре, согласно разработанным параметрам оценки.</i>	Побуждать детей связывать содержание религиозных произведений с игровой деятельностью. Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, выручать. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.

Месяц	План работы с детьми группы общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни	
	4 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Занятие «Мир вокруг нас»	Дать представление о мире, в котором живёт человек как о даре (подарке) Бога, Аллаха человеку; рассказать, как он возник.
Октябрь	Занятие «Кто сотворил добрый мир?».	Дать детям сведения о понятии Творец, подвести содержательное обобщение материала о сотворении мира.
Ноябрь	Занятие-игра «Религиозные праздники».	Знакомство детей с религиозными праздниками нашей страны.
Декабрь	Занятия «Святая вера».	Побуждать детей связывать содержание религиозных произведений с игровой деятельностью. Развивать способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, выручать. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка.
Январь	Развлечение «На планете» торжество - наступает Рождество.	Дать детям сведения о том, что есть такой церковный праздник - Рождество Христово, помочь ощутить чувство радости от данного церковного праздника.

Февраль	Рассматривание иллюстраций, прослушивание религиозных музыкальных композиций.	Закрепление знаний детей о представлениях о многообразии мира.
Март	Занятие – игра «Православные традиции. Масленица».	Дать детям представления о православном празднике Масленица; развивать и поддерживать любовь к православной культуре своего народа.
Апрель	Занятие «О холодном и теплом сердечке».	Воспитывать у детей чувство милосердия, доброты, любви к ближним и негативное отношение к любому злу, жадности, грубости и т.п., через религию
Май	Занятие «О послушании». <i>Итоговая диагностика сформированности уровня знаний о религиозной культуре, согласно разработанным параметрам оценки</i>	Формировать представление о послушании и не послушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий.



Месяц	План работы с детьми группы общеразвивающей направленности детей 7-го года жизни	
	4 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	«Семейные религиозные традиции».	Дать представление о религиозных праздниках.
Октябрь	Беседа: «Умеем ли мы благодарить?».	Объяснить детям, что такое настоящая благодарность человеку – готовность помочь ему. Дать определение словам «Спасибо», «Благодарю».
Ноябрь	Занятие «Божий храм».	Познакомить детей с убранством и основными достопримечательностями Храма Рождества Христова г. Нижневартовска. Объяснить, как нужно благодарить Бога и за что. Расширить кругозор детей при помощи рассказа о натальном кресте, пояснить для чего его носят.
Декабрь	Занятие «Великий Махалля».	Познакомить детей с убранством и основными достопримечательностями. Мусульманской религиозной организацией "Махалля №1" г. Нижневартовска. Объяснить, как нужно благодарить Аллаха и за что.
Январь	Подготовка к общесадовому	Приобщение к православной культуре, выявление и

	конкурсу изобразительного творчества «Красота Божьего мира».	развитие талантов, создание среды для творческого общения.
Февраль	Конкурс в ДОО изобразительного творчества «Красота Божьего мира».	Приобщение к православной культуре, выявление и развитие талантов, создание среды для творческого общения.
Март	Рассматривание религиозных книг, иллюстраций, прослушивание музыки, просмотр видеофильмов.	Приобщение детей к религиозной культуре.
Апрель	Занятие «О холодном и теплом сердечке».	Воспитывать у детей чувство милосердия, доброты, любви к ближним и негативное отношение к любому злу, жадности, грубости и т.п., через религию.
Май	Занятие-игра «Религиозные праздники». <i>Итоговая диагностика сформированности уровня религиозного воспитания, согласно разработанным параметрам оценки.</i>	Закрепление знаний детей о религиозных праздниках нашей страны.

## Работа с родителями (законными представителями)

Месяц	План работы с родителями (законными представителями)	
	4 неделя	
	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Родительское собрание с включением вопроса о реализации программы по духовно-нравственному воспитанию.	Привлечение внимания родителей к вопросам религиозного воспитания.
Октябрь	Распространение буклетов среди родителей. «Религиозное воспитание». «Моя религия»»»	Привлечение внимания родителей к вопросам религиозного воспитания.
Ноябрь	Консультация «Что такое религия»	Познакомить родителей с понятием «религия».
Декабрь	Круглый стол: «Религия и современное общество детей и взрослых».	Привлечение внимания родителей к вопросам религиозного воспитания.
Январь	Содействие педагогам в создании фотовыставки, беседы с детьми о религии.	Ориентировать родителей на религиозное воспитание детей в семье. Проводить обмен опытом по этой проблеме между родителями (законными

		представителями).
Февраль	Выставка домашних поделок «Моя религия».	Знакомство с традициями разных религий, сплочение родительского коллектива группы.
Март	Семейные экскурсии, целевые прогулки, походы: в церкви, храмы, мечети.	Способствовать созданию сообщества родители и дети; формировать устойчивый интерес к изучению священных мест различных религий населения г. Нижневартовска.
Апрель	Оформление фотовыставки: «Святые места».	Привлечение внимания родителей к вопросам религиозного воспитания.
Май	Встреча «Любить и знать свою религию».	Повышение компетентности родителей в вопросах религиозного воспитания.

## Работа с педагогами

Месяц	План работы с педагогами	
	4 неделя	
	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Сентябрь	Организация библиотеки духовно-нравственного воспитания дошкольников.	Создание развивающей предметно-пространственной среды.
Октябрь	Консультация «Теоретические основы религиозного воспитания дошкольников».	Повышение педагогической компетентности воспитателей в решении задач, связанных с воспитанием у детей религиозных чувств.
Ноябрь	Организации выставки картин и иллюстраций из религиозных произведений.	Создание развивающей предметно-пространственной среды.
Декабрь	Дискуссия “Границы религиозного воспитания дошкольников”.	Популяризация знаний о религиозном воспитании детей.
Январь	Семинар-практикум «Религиозное воспитание дошкольников».	Повышение педагогической компетентности воспитателей в решении задач, связанных с воспитанием

		у детей религиозных чувств их чувств.
Февраль	Мастер-класс: «Ознакомление дошкольников с религиозным воспитанием».	Практическое овладение педагогами навыками и умениями.
Март	Теоретический семинар: «Верую»	Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.
Апрель	Семинар-практикум по вопросам религиозного воспитания.	Содействие созданию в дошкольном учреждении условий для формирования религиозных установок у педагогов.
Май	Педагогический час: «Религиозное воспитание дошкольников».	Обобщить знания педагогов об этапах религиозного воспитания, формах и методах работы

**Итоговая диагностика уровня усвоения программного материала**

№ п/п	Вопрос	Знания и представления о духовно-нравственном воспитании <b>усвоены</b>	Знания и представления о духовно-нравственном воспитании <b>усвоены частично (называет при напоминании)</b>	Знания и представления о духовно-нравственном воспитании <b>отсутствуют</b>
1	Ответь на вопросы: а) кто ты? (девочка, мальчик) б) сколько тебе лет? в) знаешь ли ты своё имя (фамилию, отчество); д) где ты живёшь? (в городе, деревне)			
2	Назови свой домашний адрес.			

3	Расскажи о своей семье:			
	как зовут маму, папу;			
	где и кем работают твои родители?			
4	Как называется твой детский сад?			
5	На какой улице находится твой детский сад?			
6	Как зовут твоего воспитателя?			
7	В какую группу ты ходишь?			
8	Как называется наш город?			
9	Наш город стоит на берегу, какой реки?			
10	Назови главное богатство нашего города, края?			
11	Люди, каких профессий работают на месторождениях?			
12	Назови самый знаменитый памятник?			
13	Каких знаменитых спортсменов нашего города ты знаешь?			
14	Назови животных, растения, ягоды тайги.			
15	Расскажи о Красной книге Югры.			
16	Назови коренных жителей города.			
17	Как называется жилище хантов?			



18	Что ты знаешь о быте хантов?			
19	Почему наш город называют многонациональным?			
20	О многонациональности города говорят названия, каких улиц?			
21	Как жители города отмечают праздники?			
22	Расскажи о городских праздниках.			
23	Какие праздники народов мира ты знаешь?			
24	Что такое «Я» и как ты это понимаешь?			
25	У тебя есть друзья, как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?			
26	Как нужно себя вести в детском саду, в общественных местах, среди сверстников?			
27	Кто-то обижает слабого, как ты думаешь, это злой, жестокий человек?			
28	Ты не ссоришься со сверстниками, значит, боишься или проявляешь терпение, терпимость?			
29	К вам в группу пришел новый ребёнок, он чернокожий, подашь ли ты ему руку?			
30	Где живут русские (белорусы, поляки, англичане,			

	американцы и т.д.)?			
31	Чем славится наш город, Россия?			
32	Как ты будешь встречать гостя из другой страны?			
33	Что такое мир? Что такое война?			
34	Что нужно делать, чтобы на нашей планете был мир?			
35	Найди и покажи на картинке:			
	флаг России, округа, города;			
	герб России, округа, города			
36	Что обозначают изображения на гербе России, округа, города?			
37	Как называется столица России, Югры?			
38	Кто самый главный в России, Югре?			
39	Как горожане чтят память воинов, погибших в годы ВОВ; воинов-интернационалистов?			
40	Какие города-герои вы знаете?			
41	Чему посвящен праздник 9 мая?			
42	Назови основные религии нашей страны			
43	Назови основные религиозные праздники			

### Уровни развития:

- **Низкий уровень** - Ни на один вопрос ребенок не может ответить верно. Ответил правильно с помощью воспитателя на вопросы.
- **Средний уровень** – Дети отвечают правильно хотя бы на половину из предложенных вопросов. На остальные вопросы дети могут ответить правильно лишь после дополнительных объяснений взрослого.
- **Высокий уровень** – Дети могут ответить на любые вопросы: самостоятельно, своими словами пространно, но верно по существу.

### **Личностные качества ребенка (наблюдение за воспитанниками)**

- Терпимость к чужим мнениям.
- Сотрудничество.
- Отказ от причинения вреда кому-либо.
- Дружелюбие.
- Чуткость и забота.
- Доверие.
- Доброжелательность.
- Умение владеть собой и не осуждать других.
- Гуманизм.



- Любознательность.
- Чувство юмора.
- Умение слушать собеседника.



**Анкета для родителей (законных представителей)  
«Патриотическое воспитание».**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»? \_\_\_\_\_
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду? \_\_\_\_\_
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста? \_\_\_\_\_
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители? \_\_\_\_\_
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами, религиозными праздниками? \_\_\_\_\_
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? \_\_\_\_\_
7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего города? Если нет, то почему? \_\_\_\_\_

*Благодарим за сотрудничество!*



**Анкета для родителей**  
**«Воспитываем юного гражданина».**

1. Ф. И. О. ребёнка (можно не писать) \_\_\_\_\_
2. В какую группу ходит ваш ребёнок? \_\_\_\_\_
3. Ведёте ли вы беседы с ребёнком на нравственно – патриотические темы? \_\_\_\_\_
4. Читаете ли вы с ним художественные произведения о войне? \_\_\_\_\_
5. Смотрите ли фильмы на военную тематику? \_\_\_\_\_
6. Слушаете ли песни военных лет? \_\_\_\_\_
7. Есть ли в вашей семье ветераны Великой Отечественной войны, военнослужащие, участники боевых действий в горячих точках? \_\_\_\_\_
8. Есть ли у вас возможность презентовать (или временно предоставить) фотографии, пилотки, значки, медали и другие предметы по военной тематике в ДОУ? \_\_\_\_\_
9. Посещаете ли вы музеи? \_\_\_\_\_

*Благодарим за сотрудничество!*



**Анкета для родителей  
(толерантность)**

Выделите нужное.

1. Определите, каково отношение Вашего ребенка к членам семьи:

- Заинтересован в общении со всеми членами семьи одинаково.
- Предпочитает общение с некоторыми членами семьи.
- Относится ко всем избирательно.
- Относится равнодушно.
- Свой вариант \_\_\_\_\_

2. В ситуации, требующей проявления помощи, Ваш ребенок:

- Оказывает помощь самостоятельно.
- Всегда охотно помогает.
- Помогает только по просьбе.
- Неохотно помогает.
- Помощь носит формальный характер.
- Отказывается помочь.
- Игнорирует просьбу о помощи.
- Свой вариант \_\_\_\_\_

3. Определите, как реагирует Ваш ребенок на изменение Вашего настроения:

\_\_\_\_\_



- Замечает и реагирует только на ярко выраженные эмоциональные состояния (например, гнев, радость и т.д.).
- Самостоятельно замечает малейшие изменения в Вашем настроении, чутко реагирует.
- Замечает изменение настроения только в ситуациях, в которые он эмоционально включен (например, в процессе игры, общения).
- Замечает и реагирует на изменение моего настроения, когда я сама об этом говорю.
- Всегда замечает изменение моего настроения.
- Редко обращает внимание на мое настроение. Не реагирует.
- Никогда не замечает изменение моего настроения.
- Игнорирует изменение моего настроения.
- Свой вариант \_\_\_\_\_

4. Оцените, как часто Ваш ребенок самостоятельно проявляет заботу, внимание по отношению к другим:

- Всегда.
- Часто.
- Время от времени (при обращении внимания).
- Забота носит избирательный характер.
- Никогда.
- Свой вариант \_\_\_\_\_

5. При успехе или неудаче других членов семьи Ваш ребенок:

- Радуется, огорчается вместе со всеми.





- Иногда завидует успеху других, радуется неудаче.
  - Проявляет равнодушие, игнорирует.
  - Свой вариант \_\_\_\_\_
- 

6. Оценивая поведение Вашего ребенка по отношению к другим людям, можно сказать, что:

- Поведение изменилось в лучшую сторону.
  - Ребенок стал более внимательным, участливым.
  - Ребенок стал более эмоциональным.
  - Поведение ребенка существенно не изменилось.
  - Поведение по отношению к другим ухудшилось.
  - Свой вариант \_\_\_\_\_
- 

*Благодарим за сотрудничество!*



Анкеты для педагогов

Готовность к работе по духовно-нравственному воспитанию.

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «гражданин», «гражданское воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать гражданское воспитание с дошкольного возраста? Почему? \_\_\_\_\_

2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие города, края, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру? \_\_\_\_\_

3. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, края? \_\_\_\_\_

4. Считаете ли вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить? \_\_\_\_\_

5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края? \_\_\_\_\_

6. Знаете ли вы, что и как рассказывать детям о родном городе? \_\_\_\_\_



7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом и его историей? Назовите известные вам

источники. \_\_\_\_\_

8. Какая методическая помощь вам необходима для реализации задач гражданского воспитания в вашей группе?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Возникают ли у вас трудности в создании развивающей предметно - пространственной среды группы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их. \_\_\_\_\_

10. Помощь и поддержка, каких специалистов вам необходима для эффективного решения задач гражданского воспитания? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Благодарим за сотрудничество!*



**Анкеты для педагогов**  
**«Формирование представлений детей о родном городе»**

1. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой по данному вопросу? (да, нет)

2. Какие вопросы вызывают у вас затруднения? \_\_\_\_\_

3. В каком направлении Вы хотели бы усовершенствовать свои знания (нужное подчеркните.):

*Теоретическая подготовка, методическая подготовка.*

4. Каким формам повышения квалификации Вы отдали бы предпочтение? (нужное подчеркните):

*Самообразование, консультация, семинар.*

5. Если бы Вам представилась возможность выбора тематики экспериментально-исследовательской деятельности, то в какой из них Вы приняли бы участие?

А) Методика ознакомления с историей города (разработка конспектов занятий по алгоритму – все возрастные группы);

Б) Отбор и систематизация материалов по темам, создание информационных текстов для педагогов;

В) Переработка теоретических материалов и составление адаптированных познавательных рассказов для детей;



Г) Разработка методов и приёмов активизации познавательной деятельности детей (методов развивающего обучения);

Д) Разработка новых дидактических игр;

Е) Создание предметно – развивающей среды.

6. Какими профессиональными умениями по данному вопросу Вы могли бы поделиться? \_\_\_\_\_

*Благодарим за сотрудничество!*



## Анкеты для педагогов

### «Ваше отношение к нравственно - патриотическому воспитанию»

**Выберете нужное:**

1. Какие признаки или высказывания, на ваш взгляд присущи нравственно - патриотическому воспитанию:

- Национальное самосознание, гордость за семью и свой народ.
- Непримируемость к представителям других народов.
- Интернационализм.
- Духовность – удел ограниченных людей.
- Бескорыстная любовь и уважение к Родине.
- Любовь к родной станице, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни.
- Стремление трудиться для процветания Родины.

2. Почему вы участвуете в работе нравственно - патриотического воспитания?

- Интересно общаться с коллегами.
- Волнует будущее страны.
- Больше нечем заняться.
- На сколько баллов вы оцениваете свою работу по нравственно – патриотическому воспитанию.

4. Я считаю, что нравственно - патриотическое воспитание...

- Необходимо молодым людям для общего развития.
- Для становления их личности.



- Нужна Родине.
- Не нужна никому.

5. Я живу в России и не уезжаю за границу потому, что...

- Люблю свою Родину.
- Не могу материально.
- Не люблю перемены.
- Время не пришло.

*Благодарим за сотрудничество!*



**Анкеты для педагогов  
(толерантность)**

1. Знаете ли Вы национальный состав вашей группы? Учитываете ли Вы его при организации деятельности детей? \_\_\_\_\_
2. Является ли развивающая предметно – пространственная среда фактором формирования межличностных отношений детей разных национальностей? Ответ обосновать. \_\_\_\_\_
3. Какие Вы предпримите усилия для расширения развивающей предметно-пространственной среды? \_\_\_\_\_
4. Какие формы и методы Вы используете для формирования основ дружбы и толерантности между детьми разных национальностей? \_\_\_\_\_
5. Знакомите ли Вы детей с культурой других национальностей? Если да, то уточните с культурами, каких народов знакомите? Какие формы и методы Вы при этом используете? \_\_\_\_\_
6. Как Вы считаете, достаточно ли проводимая Вами работа в воспитании и образовании детей в условиях поликультурного ДОУ? \_\_\_\_\_

*Благодарим за сотрудничество!*





Развивающая предметно-пространственная среда реализации блока «Я и мой город»





Развивающая предметно-пространственная среда реализации блока «Мы разные, но мы вместе»



Развивающая предметно-пространственная среда реализации блока «Великая победа»



Развивающая предметно-пространственная среда реализации блока «Религиозное воспитание»

