



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
610E59F3878F6F1F7CCBD1D8C7F6C26DC7F0D5EF  
Владелец Гасимова Светлана Сергеевна  
Действителен с 08.07.2021 по 08.10.2022

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №80 «Светлячок»  
Приказ №94 от «31» августа 2021 год

**Авторская программа дополнительного образования  
по ознакомлению детей дошкольного возраста  
с правилами дорожного движения  
с использованием современного оборудования  
«Добрая Дорога Детства»**



Зам. зав. по ВиМР:  
Тихончик С.В.  
Гасимова С.С.

г. Нижневартовск, 2021

## Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Интеграция образовательных областей	10
4.	Содержательный раздел:	14
4.1	Работа с детьми:	14
4.1.1	Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет	14
4.1.2	Работа с родителями детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет	14
4.1.3	Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет	15
4.1.4	Работа с родителями детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет	16
4.1.5	Дети дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	16
4.1.6	Работа с родителями детей дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	17
4.2	Работа с педагогами	18
4.3	Работа с сотрудниками ГИБДД	20
5.	Оценка качества освоения воспитанниками программы	20
6.	Финансовое обеспечение реализации программы	22
7.	Результативность опыта работы	30
Литература и интернет источники		32
Приложение		34
Организация работы с детьми		59
Организация работы с родителями		86
Организация работы с педагогами		101

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Авторская программа дополнительного образования по ознакомлению детей с правилами дорожного движения с использованием современного оборудования «Добрая дорога детства»
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Федеральный закон от 10.12.1995г. № 196 – ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 14.10.2014 N 307-ФЗ);</li> <li>— Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 (ред. от 06.11.2014) «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;</li> <li>— Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);</li> <li>— Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»</li> </ul>
Название организации в соответствии с уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №80 «Светлячок»
Руководитель учреждения	Исполняющий обязанности заведующего – Светлана Сергеевна Гасимова, рабочий телефон/факс 44-04-00
Общие цели и задачи программы	<p>Цель: подготовка детей к безопасной жизнедеятельности в дорожной среде, изучение ПДД, а также воспитание правопослушного и безопасного поведения на дороге с учётом обеспечения не только своей безопасности, но и безопасности окружающих с использованием инновационных технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создание условий для сознательного изучения правил дорожного движения через применение современного оборудования;</li> <li>— обучение детей правопослушному и безопасному поведению на дорогах и в транспорте;</li> <li>— формирование у детей сознательного и</li> </ul>

	<p>ответственного отношения к своей безопасности на дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование умений прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения, с учётом обеспечения безопасности окружающих;</li> <li>— формирование культуры участника дорожного движения</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— не менее 80% детей владеют базовыми правилами поведения на дороге;</li> <li>— у детей сформирована самостоятельность и ответственность в действиях на дороге;</li> <li>— повышение ответственности родителей за поведение детей на дорогах на 80%;</li> <li>— на 50% увеличится количество участия родителей (законных представителей) воспитанников в совместных мероприятиях по профилактике ДДТТ;</li> <li>— у педагогов сформирована потребность в планомерной, систематической и последовательной работе по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города;</li> <li>— отсутствие случаев дорожно-транспортных происшествий по вине детей, с участием воспитанников ДОУ.</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Программу разработали	Зам. зав. по ВиМР - Тихончик Светлана Витальевна Зам. зав. по ВиМР - Гасымова Светлана Сергеевна
Система контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляется в установленном порядке заведующим ДОУ, зам. зав. по ВМР

## 2. Пояснительная записка

*Щади здоровье, жизнь щади. За движением следи.  
Экзамен важного значенья держи по правилам движенья.  
О. Базаров*

**Актуальность** и практическая значимость обучения, воспитания законопослушных участников дорожного движения и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена сложившейся критической ситуацией, связанной с увеличением дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

За период 2019 года на дорогах города Нижневартовска зарегистрировано 16 дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних детей и подростков в возрасте до 16 лет (АППГ 2018г. – 16), в результате которых 16 юных участников дорожного движения получили травмы (АППГ – 18, -11%), погибших детей нет. За 4 месяца 2019 года зарегистрировано 8 ДТП, в виде столкновения транспортных средств (АППГ – 6, +33,3%) и 8 ДТП с участием пешеходов (АППГ – 10, -20%). Таким образом, наблюдается увеличение основных показателей, а именно число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних пешеходов.

Согласно, проведенного анализа ДДТТ, проблему необходимо решать здесь и сейчас, начиная с дошкольного детства. Дошкольные образовательные учреждения являются одним из основных звеньев системы обучения и воспитания детей, где дети могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки и привычки безопасного поведения на дороге и в транспорте. Однако, «Правила дорожного движения» (ПДД) написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идёт о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому, применительно к детям дошкольного возраста обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно.

Данная программа дополнительного образования нацелена на решение значимой проблемы современного общества: обеспечение безопасности детей в условиях дорожно-транспортной среды. Разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом** к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, определяющим ценностно-целевые ориентиры, содержание образования для каждой возрастной группы, в соответствии с современным социальным заказом. Одной из характеристик воспитанника по реализации ФГОС ДО является:

«...воспитанник, выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни...».

Место данной программы в системе воспитательной деятельности педагогического коллектива: приоритетное. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма.

Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в различных ситуациях, поэтому основной задачей взрослых является также стимулирование развития у воспитанников самостоятельности и ответственности.

**Главными теоретическими идеями**, положенными в содержание программы, являются взгляды Г.И. Щукиной, Н.Н. Поддъякова, О.В. Прозоровой, заключающиеся в том, что современные дети живут и развиваются в эпоху стремительного роста скорости движения и плотности транспортных потоков, роста автомобилизации. В условиях быстро меняющейся дорожной обстановки от ребёнка требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение владеть этими знаниями самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно, уметь применять эти знания на дороге и в транспорте. Анализ психолого-педагогических исследований показал, что в теории разработаны положения о формировании познавательного интереса у дошкольников (Г.И. Щукина), определены виды познавательного интереса дошкольников (Н.Н. Поддъяков), сформулированы критерии и показатели сформированности познавательного интереса детей (О.В. Позорова).

**Новизна** данной программы состоит в том, что воспитанникам предлагается в развивающих игровых формах с использованием **современного оборудования** изучение правил дорожного движения, что способствует заинтересованности детей не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя в дорожной среде.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому, учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте следует с самого раннего возраста. Разговаривать с детьми о безопасности следует серьезно, как со взрослыми, без уменьшительных слов.

### Цель программы:

Подготовка детей к безопасной жизнедеятельности в дорожной среде посредством изучения ПДД, а также воспитание правопослушного и

безопасного поведения на дороге с учётом обеспечения не только своей безопасности, но и безопасности окружающих с использованием инновационных технологий

#### **Задачи программы:**

- создание условий для сознательного изучения правил дорожного движения через применение современного оборудования;
- обучение детей правопослушному и безопасному поведению на дорогах и в транспорте;
- формирование у детей сознательного и ответственного отношения к своей безопасности на дороге; формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения, с учётом обеспечения безопасности окружающих;
- формирование культуры участника дорожного движения.

#### **Результаты реализации программы**

- не менее 80% детей владеют базовыми правилами поведения на дороге;
- у детей сформирована самостоятельность и ответственность в действиях на дороге;
- повышение ответственности родителей за поведение детей на дорогах на 80%;
- на 50% увеличится количество участия родителей (законных представителей) воспитанников в совместных мероприятиях по профилактике ДДТТ;
- у педагогов сформирована потребность в планомерной, систематической и последовательной работе по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города;
- отсутствие случаев дорожно-транспортных происшествий по вине детей, с участием воспитанников ДОУ.

#### **Условия реализации программы**

Соблюдение следующих **принципов:** систематичности, последовательности, доступности, наглядности, рациональности сочетания разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок, а также принцип сезонности и учета городской местности.

- Учет особенностей психических процессов ребёнка: восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь, эмоции.
- Объединение воспитательных, обучающих и развивающих воздействий на детей в ходе ознакомления с правилами дорожного движения.

- Наличие оснащенной материально-технической базы ДОУ (создана развивающая предметно-пространственная среда по ПДД в групповых помещениях, оснащенный кабинет по ОБЖ современным оборудованием).
- Максимальное использование игрового метода с использованием ИКТ, как одного из основных методов в формировании знаний о правилах дорожного движения.
- Подготовленность воспитателей и родителей в решении данной проблемы.
- Сотрудничество с родительской общественностью, школьными учреждениями (имеющими оборудованные площадки по ПДД) и ГИБДД.

### **Компоненты, развивающей предметно - пространственной среды**

Кабинет дорожного движения для детей, в котором представлены:

- ✚ инновационные 3 D макеты схем безопасности дорожного движения;
- ✚ конструкторы (строительный, магнитный, металлический, модули, «Лего»);
- ✚ использование ИКТ (интерактивная доска, презентации, развивающие квест-игры, видеофильмы, медиатека мультфильмов, видеоигры, подборка рекламных роликов для детей и родителей, педагогов;
- ✚ электромобили 6 штук;
- ✚ столы с подсветкой, столы с песком;
- ✚ интерактивная песочница;
- ✚ доска двухсторонняя магнитно-маркерная «Азбука дорожного движения» с комплектом тематических магнитов «Модели автомобилей», «Дорожные знаки»;
- ✚ набор «Дорожные знаки» + Светофор;
- ✚ настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами - «ходилки», лото, домино и т.д.);
- ✚ настольный перекресток (набор «Дорожные знаки», наборы «Виды транспорта», игрушки – светофор, фигурки людей);
- ✚ наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями, плакаты);
- ✚ фотоальбомы: «Моя улица», «Мой двор» (с рассказами детей, с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными – это поможет ребятам научиться анализировать свои действия);





- ✚ атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, фуражка, флажки для перехода улицы, игрушки транспортные, дорожные знаки: нагрудные и переносные, модель светофора, набор детских жилетов «Транспорт» и т.д.);
- ✚ детская художественная литература по тематике дорожного движения;
- ✚ безопасные маршруты движения детей «Дом – детский сад» (старший дошкольный возраст);
- ✚ информационный стенд для родителей, где систематически выставляются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (консультации, рекомендации, листовки, памятки, материалы для чтения детям: рассказы, стихи, пословицы, загадки и т.д.);
- ✚ действующие творческие выставки рисунков и поделок;

### **Внешнее партнерство**

- Отдел ГИБДД УВД по городу Нижневартовску, Госавтоинспекция; МОСШ №21, МОСШ №42.
- Детская городская библиотека.
- Городские театры.
- ТВЦ «Самотлор».



### 3. Интеграция образовательных областей

Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге в настоящее время необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами воспитания и обучения к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Дети должны быть готовы к любым опасным дорожным ситуациям и иметь знания о правилах поведения на дороге, в транспорте, о светофоре, дорожных знаках и т.д. Это актуально для формирования у них навыков безопасного поведения на улице.

Всему этому дошкольника можно научить путём интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Данная работа проводится через ведущие виды деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую и др., используя различные методы и приёмы.

**Продуктивная и трудовая деятельность** (интегрируются области «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).

Изготовление с детьми атрибутов для игр по тематике дорожной безопасности. Дошкольники очень любят лепить из пластилина и могут сделать игрушки: светофор, дорожные знаки, автомобиль и т.д. С самодельными игрушками дети играют обычно с большим интересом и особенно бережно.

**Игровая деятельность** (интегрируются области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»).

Для более глубокого погружения детей в игровую или проблемную ситуации целесообразно использовать обучающие и развивающие игры по тематике дорожной безопасности (дидактические, настольно-печатные, сюжетно - ролевые, игры-драматизации и театрализованные игры, игровые практикумы на транспортной площадке, развивающие игры-квесты).

**Познавательльно-исследовательская деятельность** (интегрируются области «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»).

Разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на дороге, в транспорте; поиск решения этих проблемных ситуаций; игры. В процессе наблюдения за взаимодействием транспорта и пешеходов дети легче понимают и быстрее запоминают ПДД. Вот почему так важны и необходимы познавательные целевые прогулки и экскурсии – дети должны иметь представления о реальных картинах дорожного и пешеходного движений. Необходимо планировать различные виды таких «походов».

**Чтение художественной литературы** (интегрируются области «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»).

Необходимо подбирать произведения, в которых наиболее ярко и интересно описаны правила безопасного поведения на улице. Методика работы с художественным произведением предполагает: выразительное, эмоциональное чтение произведения педагогом; повторное чтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать; беседа с детьми по содержанию, используя как книжные иллюстрации, так и подобранные специально, самостоятельное иллюстрирование прочитанного; разучивание рифмованных правил или стихов.

**Музыкально - эстетическая деятельность** (интегрируются области «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»).

Проведение праздников, развлечений, викторин, досугов, акций и конкурсов по безопасности дорожного движения является эффективной формой работы по обучению дошкольников ПДД, т.к. дети основательно запоминают и усваивают только то, что ими эмоционально запечатлено и эмоционально значимо. И именно в мероприятиях подобного плана они принимают участие с особым удовольствием и азартом, соревнуются, играют, помогают героям в беде. Как для детей, так и для взрослых, несомненно, будет интересен и привлекателен такой формат работы, как постоянно действующие тематические агитбригады. Для них создаются герои, шьются костюмы и пишутся сценарии; проводятся кастинги на роли ведущих персонажей и планируются графики выступлений и спектаклей, снимаются обучающие видеоролики, в которых на примере положительных героев детей учат безопасному поведению на улице.

## Формы и методы работы с детьми

- **Практические занятия с инспектором ГИБДД** в автогородках - позволяют детям приобрести практические навыки выхода из проблемных ситуаций на дороге, пешеходном переходе, во дворах, при катании на велосипеде.
- **Совместная работа с родителями** – участие в проектной деятельности способствовало вовлечению родителей в процесс ознакомления детей с правилами дорожного движения, повысить уровень эмоциональной инициативности воспитанников.
- **Работа с интерактивной доской** (создание слайд-презентаций «Правила дорожные мы знаем, соблюдаем их и уважаем», «Светофорик» и др.). Их использование в обучении дошкольников правилам безопасного поведения благотворно влияет на воспитание у детей грамотного поведения на улицах; создание интерактивных игр, рисование и составление описательных картинок, рассказов.
- **Использование стола с подсветкой** - позволяет ребенку воспроизводить рисунок по готовому шаблону, а далее составления целого описательного рассказа, сюжетного исполнения и т.д.
- **Столы с песком различной цветовой гаммы** позволяют ребенку испытать не забываемые впечатления от созданного рисунка, который возможно изменить в любую секунду, а различная цветовая гамма позволяет создать эпизодические рисунки, эпизоды.
- **Интерактивные и мультимедийные средства** расширяют кругозор детей, и значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка.
- **Применение мультимедиа технологий** (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.
- **Оформление коллажей** «Улицы нашего города», «Машины на улицах города» позволяет активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Характерной особенностью форм дошкольного воспитания и обучения детей является то, что в их организации и проведении преобладает **игра**.

Технологии обучения:

- технология индивидуализации обучения;
- групповые технологии;
- игровые технологии;

- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

**Методы в обучении**, используемые при реализации Программы:

- метод познавательной игры;
- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (инструктаж, беседы, разъяснения);
- работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- метод контроля.

**Методы в воспитании** (по Г.И. Щукиной):

- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Способы проверки знаний детей: собеседование, наблюдение (оценка качества усвоения программы), участие в конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Формы подведения итогов: соревнования, викторины, конкурсы, КВН и др. массовые мероприятия.

## **4. Содержательный раздел**

### **4.1. Работа с детьми**

#### **4.1.1. Дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

##### **Задачи:**

1. Формирование целостного представления об улице, транспортных средствах, которые окружают ребенка, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов.

2. Формирование представлений о расположении объектов окружающей действительности, об их внешних свойствах.

3. Обучение познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр по правилам дорожного движения и ориентировке в пространстве: реальном – на основе предметной и предметно-игровой деятельности; в знаках (светофор, знак «пешеходный переход» т.п.), в образных игрушках; условном, символическом – в воображаемой игровой ситуации.

4. Знакомство с некоторыми видами транспорта.

5. Формирование представлений о труде взрослых (водитель автомобиля водит машину).

6. Обогащение словаря за счет расширения понимания речи (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, грузовой автомобиль, автобус).

*Перспективное планирование с детьми от 3 до 4 лет (Приложение 2)*

#### **4.1.2. Работа с родителями детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

Первичной и постоянной средой для ребенка является семья. Поэтому тот социальный опыт, который дети получают в семье, становится основной для формирования представлений о правилах дорожного движения.

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди, которые пользуются у дошкольника особым авторитетом, не соблюдают правила дорожного движения. Нарушение родителями правил приводит к тому, что дети, подражая им, вырабатывают манеру опасного для жизни и здоровья поведения на дороге, которая впоследствии может привести к непоправимой беде.

Поэтому, необходимо убедить родителей в том, что они прежде всего, отвечают за безопасность своих детей и самое простое, что они могут сделать – это быть хорошим примером для подражания. В такой работе педагогам надо опираться на родителей, как на равноправных участников образовательного процесса становления личности ребенка. Кроме того, активное участие родителей в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми повышает их ответственность.

После анализа опроса родителей следует приступать к планированию совместной деятельности ДОО и семьи по данной проблеме.

*Планирование работы с семьями детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет (Приложение 3)*

### **4.1.3. Работа с детьми дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

#### **Задачи:**

1. Уточнение знаний о назначении светофора.
2. Закрепление, уточнение, расширение ранее сформированных представлений о поведении на улице, о правилах перехода дороги: уточнение представлений о возможных реакциях собственного тела (быстро, медленно и т.п.).
3. Расширение, уточнение и формирование новых представлений о расположении объектов окружающей действительности, об их внешних свойствах, о функциональных особенностях предметов и их заместителях в игровых упражнениях и играх по правилам дорожного движения.
4. Формирование представлений о сенсорных эталонах на основе уточнения цветовых сигналов светофора, величины, цвета и формы знаков дорожного движения: «Дети», «Движение запрещено», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Велосипедная дорожка», «Пешеходный переход», «Больница», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса».
5. Ознакомление с классификацией видов городского транспорта, формирование навыков культуры в транспорте.
6. Обучение познавательным действиям с материалами, необходимыми для организации игр по правилам дорожного движения и ориентировке в пространстве: реальном – на основе предметно-игровой деятельности; отраженном в знаках (светофор, дорожные знаки, жезл регулировщика).
7. Формирование представлений о труде взрослых: водитель троллейбуса (автобуса) водит троллейбус (автобус); снегоуборочная машина убирает снег на проезжей части дороги; дворники убирают снег на тротуаре и т.п.

*Перспективное планирование с детьми от 4 до 5 лет (Приложение 4)*

### **4.1.4. Работа с родителями детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

В этом возрасте нервная система детей также неустойчива и склонна к быстрому истощению, условные рефлексы быстро образуются и также быстро исчезают. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым.

В связи с вышесказанным, работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма просто невозможна без участия в ней родителей.

Для этого должны выполняться как минимум два условия:

- родители должны знать и соблюдать ПДД;
- для того чтобы ребенок мог чаще видеть положительный пример родителей, последние должны больше времени уделять занятиям, связанным с обучением правил безопасного поведения на дорогах и умением применять их на практике.

Формы работы с родителями:

- выставки совместных творческих работ;
- консультации, рекомендации;
- наглядная агитация;
- анкетирование;
- информационные стенды;
- родительские собрания;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- участие в акциях;
- собрания – практикумы.

*Планирование работы с семьями детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет. (Приложение 5).*

#### **4.1.5. Работа с детьми дошкольного возраста от 5 до прекращения образовательных отношений**

##### **Задачи:**

1. Формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги (последовательности действий при переходе проезжей части улицы, правилах поведения при поездке на велосипеде по тротуару, по велосипедной дорожке, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги и т.п.).
2. Расширение и уточнение знаний о себе и окружающем мире, необходимых для соблюдения правил дорожного движения: представления о возможных реакциях человека на движущийся автомобиль, на сигнал светофора.
3. Уточнение ранее полученных представлений о цветовых сигналах светофора (двухстороннего, пешеходного), величины, цвета и формы знаков дорожного движения, цвета жезла регулировщика и формирование новых представлений о знаках: «Опасный переход», «Скользкая дорога», «Дорожные работы», «Въезд запрещен», «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Место стоянки», «Подземный пешеходный переход», «Автозаправочная станция», «Пункт питания».
4. Обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя, автомобиля и т.п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин.
5. Формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.).
6. Расширение объема словаря и обогащение речи детей в процессе называния объектов уличного движения, и объяснения слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т.п.).

*Перспективное планирование с детьми от 5 до 6 лет (Приложение 6)*

*Перспективное планирование с детьми от 6 лет до прекращения образовательных отношений (Приложение 7)*



#### **4.1.6. Работа с родителями детей дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений**

Родители детей 6 лет уже осознают всю важность проблемы сохранения жизни и здоровья ребенка, поэтому хотят быть более информированными в вопросах не только уровня обученности ребенка, но и в том, каким образом они могут содействовать эффективности этого процесса. Поэтому педагогам ДОУ необходимо дополнить работу с родителями по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма новыми инновационными методами и формами. Все чаще они обращаются в дошкольное образовательное учреждение за советами, чтобы эффективнее влиять на жизнь своих детей, обеспечить возможность контроля, так как дети скоро пойдут в школу.

Формы работы:

- «Родительский всеобуч» - просвещение родителей в вопросах ПДД;
- КВН и конкурсы на лучшую семейную команду знатоков правил дорожного движения;
- проектная деятельность;
- практический семинар;
- педагогическая гостиная «Мама за рулём!»;
- детско-родительские вечера совместных просмотров видеороликов.

*Планирование работы с семьями детей дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений (Приложение 8)*

#### **4.2. Работа с педагогами**

Эффективная система по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма предполагает работу с педагогическим коллективом, так как педагог – это «главный герой» в системе работы с детьми и родителями.

Решение задач, связанных по обучению детей и родителей Правилам Дорожного Движения, достаточно сложный процесс, требующий специальной работы с педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Формы работы с педагогами:

- анкетирование, опрос;
- семинары, деловые игры, семинары–практикумы, лектории, заседания «Круглых столов», консультации, беседы;

*Перспективное планирование с педагогами (Приложение 1)*

#### **4.3. Работа с инспектором ГИБДД**

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа инспекторов ГИБДД и дошкольного образовательного учреждения.

Формы работы с инспектором ГИБДД:

- разработка «Уголков безопасности» по пропаганде безопасности дорожного движения;

- лекции и проведение профилактических бесед с родителями;
- беседы с детьми;
- участие в праздниках и развлечениях;
- организация смотров – конкурсов;
- совместные родительские собрания;
- экскурсии;
- мастер-классы, «Круглые столы»;
- участие в педагогических советах;
- проведение тематических акций.

*Совместный план работы с сотрудниками ГИБДД и ДОУ (Приложение 9)*

## **5. Оценка качества освоения воспитанниками Программы**

С целью отслеживания результативности программы и выявления уровня сформированности знаний и представлений детей о правилах дорожного движения разработан диагностический инструментарий, состоящий из ряда вопросов и заданий для беседы с детьми по всем разделам данной Программы и оценочных критериев.

### **Дошкольный возраст от 3 до 4 лет**

Показатели:

- Культура поведения.
- Знаки: пешеходный переход – информационно-указательный; знаки сервиса.
- Транспортные средства.
- Сведения о родителях.

*Диагностический инструментарий для детей от 3 до 4 лет (Приложение 10)*

### **Дошкольный возраст от 4 до 5 лет**

Показатели:

- Культура поведения.
- Знаки: пешеходный переход – информационно-указательный; запрещающие; знаки сервиса.
- Транспортные средства.
- Сведения о родителях.
- Домашний адрес.

*Диагностический инструментарий для детей от 4 до 5 лет (Приложение 10)*

### **Дошкольный возраст детей от 5 до 6 лет**

Показатели:

- Культура поведения.
- Знаки: Пешеходный переход – информационно-указательный; запрещающие знаки, знаки сервиса.
- «Ловушки».

- Виды транспорта.
- Домашний адрес.
- Сведения о родителях.
- Номера телефонов экстренных служб «112», «101», «102», «103».

*Диагностический инструментарий для детей от 5 до 6 лет (Приложение 10)*

### **Дошкольный возраст от 6 лет до прекращения образовательных отношений**

Показатели:

- Культура поведения.
- Знаки: Пешеходный переход – информационно-указательный; пешеходный переход – предупреждающий, запрещающие знаки, знаки сервиса.
- «Ловушки».
- Транспортные средства.
- Сведения о родителях.
- Домашний адрес.
- Номера телефонов экстренных служб «112», «101», «102», «103».

*Диагностический инструментарий для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений (Приложение 10)*

#### **Критерии оценки. Оцениваются:**

- а) степень самостоятельности;
- б) полнота ответа;
- в) точность ответа.

1 балл – ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.

0,5 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.

0 баллов – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

*Таблица 1. Уровни усвоения программы*

Уровни	Возраст детей			
	Максимальное количество баллов			
	От 3 до 4 лет (14)	От 4 до 5 лет (17)	От 5 до 6 лет (21)	От 6 лет до прекращения образовательных отношений (34)
Высокий	10-14	13-17	18-21	28-34
Средний	6-9	7-12	8-17	12-27
Низкий	до 5	до 6	до 7	до 11

## 6. Финансовое обеспечение

№ п/п	Мероприятия Программы	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб)		
		2018 год	2019 год	2020 год
1.	Приобретение современным оборудованием для организации занятий с детьми по ПДД (оснащённость - %)	Приобретение оборудования – дорожных знаков, детских машин 50 000 руб	Приобретение оборудования – дорожных знаков, детских машин 30 000 руб	Приобретение оборудования – дорожных знаков, детских машин 50 000 руб
2.	Создание условий для внедрения в образовательный процесс современных технических средств обучения	В рамках лимитных ассигнований	В рамках лимитных ассигнований	В рамках лимитных ассигнований
3.	Разработка и реализация программы «Добрая Дорога Детства» по профилактике ДДТТ	В рамках лимитных ассигнований	В рамках лимитных ассигнований	В рамках лимитных ассигнований
4.	Модернизация и функционирование системы работы с детьми, направленной на реализацию игровых технологий (направление «Безопасность»)	В рамках лимитных ассигнований	В рамках лимитных ассигнований	В рамках лимитных ассигнований
5.	Количество воспитанников, принявших участие в конкурсах рисунков различного уровня, посвященные профилактике ДДТТ (количество человек)	50%	60%	80%
6.	Повышение квалификации по организации работы по ПДД	Обучение 2 000 руб.	Обучение 4 000 руб.	Обучение 8 000 руб.

## 7. Результативность опыта работы

Анализ организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма осуществлялся по следующим направлениям:

- создание развивающей предметно – пространственной среды;
- организация работы с воспитанниками;
- организация работы с родителями;
- организация работы с педагогами;
- организация работы с сотрудниками ГИБДД.

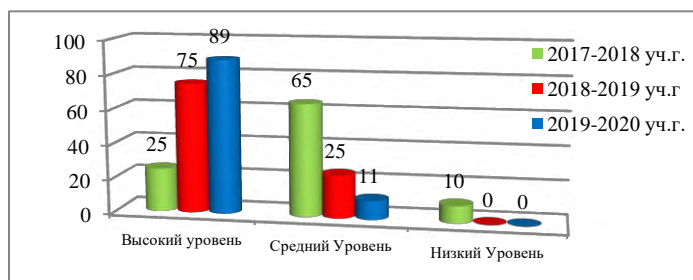
Во всех возрастных группах созданы уголки по ПДД, функционирует кабинет безопасности дорожного движения, оснащенный современным оборудованием.

Использование в работе ИКТ, а также созданные педагогами тематические презентации, интерактивные игры по разделам безопасность дорожного движения, способствовали успешному овладению изучаемым материалом, активизировали познавательную деятельность воспитанников на каждом занятии. Работа с интерактивной доской позволило закрепить знания детей правил дорожного движения, умения ориентироваться в пространстве.

Проектная деятельность дошкольников является инструментом саморазвития ребёнка, развивает в нём уверенность в своих силах.

Использование современного оборудования в профилактической работе по ПДДТТ позволяет сформировать чрезвычайно важные для воспитанников образные представления о различных условиях движения, глубже усвоить содержание отдельных положений Правил, выработать умения принимать решения в соответствии с требованиями ПДД и требованиями личной безопасности и безопасности других участников движения.

Данные формы работы с детьми позволили повысить уровень знаний правил дорожного движения у детей дошкольного возраста на 64%.



За данный период в ДОУ семьи воспитанников участвовали в организации творческих выставках рисунков и поделок «О правилах движения всем без исключения», «Пристегнись и улыбнись», «Улицы родного города» и другие. Родители совместно с детьми приняли участие в конкурсе «Самая заметная группа», с целью акцентирования внимания родительской общественности к использованию детьми дошкольного возраста светоотражающих элементов. Проведены акции «Безопасная дорога», «Шагающий автобус», «Полицейский Дед Мороз», «Сохрани жизнь маленькому пассажиру!», «Всемирного дня памяти жертв ДТП» и другие. На территории ДОУ организованы массовые флеш-мобы «Засветись - ради безопасности», «Безопасные дороги».

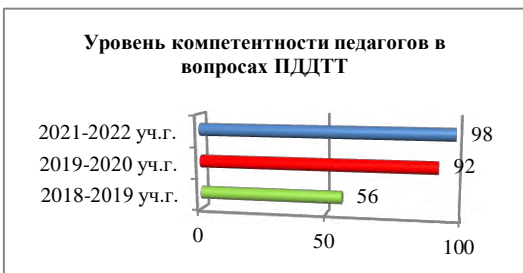
Таким образом, родители нашего ДОУ серьезно относятся к проблеме обучения детей правилам дорожного движения, к профилактике ДДТТ. Считая наиболее эффективной формой работы ДОУ - проведение совместных мероприятий с детьми, родители готовы сами принимать в них участие.

Повышению уровня заинтересованности и активности родителей в вопросе обучения детей ПДД способствовало:

- постоянное включение вопроса о профилактике ДДТТ в повестку родительских собраний;
- разработке педагогами консультаций, памяток, листовок, буклетов по профилактике ДДТТ, а также рекомендаций «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»;
- ежемесячному оформлению информационного стенда для родителей по ПДД;
- оформлению фотогазеты «Дорога – друг, дорога – враг»;
- систематическим (1 раз в квартал) встречам родителей с инспектором ГИБДД;
- участию в совместных мероприятиях;
- разработке и реализации проектов по профилактике ДДТТ;
- с целью выявления родительской компетентности по вопросу профилактики ДДТТ, разработаны анкеты, тесты.



Согласно годовому плану работы ДОУ с педагогическим коллективом были проведены: индивидуальные беседы, тематические и организационные педагогические советы; семинары, мастер-классы, информационно-методические совещания, с участием сотрудников ГИБДД.



Система работы с педагогами позволила повысить уровень компетентности педагогов в вопросах профилактики ДДТТ, организации работы с детьми по данному направлению.

## Литература и интернет источники

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. -СПб.: Детство-Пресс, 2009.- 144 с.
2. Бабина, Р.П. Занимательная дорожная азбука/Р.П. Бабина. – М.: ТЦ Сфера, 1997. – 95 с.
3. Баряева, Л.Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения /Л.Б. Баряева. – М.: Дрофа, 2007. – 75 с.
4. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет.сада/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская [и др.] – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.
5. Волков, С.Ю. Про правила дорожного движения. Стихи для самых маленьких/ С.Ю. Волков. – М.: Омега, 2006. – 64 с.
6. Грезина, О.Ю. Работа с детьми в ДОУ по обучению их ПДД / О.Ю. Грезина, С.А. Пятаева. – Волгоград: Перемена, 1998. – 72 с.
7. Извекова, Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева [и др.] – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
8. Елжова, Н.В. ПДД в детском саду. Методические рекомендации / Н.В. Елжова.- 2015.
9. Калашникова, О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок/ О.В. Калашникова. - Волгоград: Учитель, 2006. - 70 с.
10. Коган, М.С. Правила дорожные знать каждому положено! / М.С. Коган. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 120 с.
11. Майорова, Ф.С. Изучаем дорожную азбуку/ Ф.С. Майорова. - М.: Третий Рим, 2005. – 64 с.
12. Маркин, Н.И. Безопасность на дорогах: Учеб. – метод. Комплект/ Н.И. Маркин, М.Н. Денисов. – М.: Просвещение. 2006. – 72 с.
13. Петрова, К.В. Как научить детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры/ К.В. Петрова. – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Дрофа. 2015.
14. Пикулева, Н.Н. Дорожная азбука/ Н.Н. Пикулева.– Изд.– Ростов н/Д.: Феникс. 2017.
15. Поддубная, Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы/ Л.Б. Поддубная. – Изд. 2-е, переработанное. - Волгоград: Корифей. – 96 с.

16. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. /Под ред. Е.Л. Романовой, А.Б. Малюшкина. М.: Просвещение, 2005. – 122 с.
17. Саулина, Т.Ф. Ознакомление дошкольников с ПДД/ Т.Ф. Саулина. – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс. 2014.
18. Саулина ,Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф. Саулина. – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс. 2016.
19. Старцева, О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.
20. Шаланова, Е.И. Правила безопасности - Дорожного движения/ Е.И. Шаланова. – Ростов н/Д.: Дрофа.2015.
21. Шорыгина, Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет/ Т. А. Шорыгина. - М.: ТЦ «Сфера», 2011.
22. Информационный портал «Добрая Дорога Детства», [Электронный ресурс], - <http://www.dddgazeta.ru/about/>





## Приложение

**к авторской программе дополнительного образования  
по ознакомлению детей дошкольного возраста  
с правилами дорожного движения  
с использованием современного оборудования  
«Добрая Дорога Детства»**



*Приложение 1*  
*Перспективное планирование с педагогами*

<b>Наименование тем</b>	<b>Сроки исполнения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Консультация «Воспитатель – первый учитель безопасного поведения ребенка на дороге».</li> <li>— Составление плана мероприятий на месячник «Внимание - дети!».</li> </ul>	август
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Консультация «Анализ детского дорожного травматизма в России, в ХМАО-Югре, Нижневартовске».</li> <li>— Рекомендации по совместной работе воспитателей с родителями по привитию навыков безопасного поведения детей на дороге.</li> </ul>	сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Составление плана по неделе БДД.</li> <li>— Консультация по привитию навыков безопасного поведения на дороге».</li> </ul>	октябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Семинарские занятия. Тема: «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге (младшие и средние группы).</li> <li>— Обзор методической, детской литературы по ПДД.</li> </ul>	ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Семинарские занятия. Тема: «Формирование у детей навыков безопасного поведения (старшие и подготовительные группы).</li> <li>— Обзор игр, досугов, занятий для детей дошкольного возраста.</li> </ul>	декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Составление плана по неделе БДД.</li> <li>— Консультация: «Материальное обеспечение групп наглядными пособиями по ПДД».</li> </ul>	январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Семинарские занятия. Тема: «Обязанности пешеходов. Ответственность пешехода за нарушения правил».</li> </ul>	февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Составление плана проведения декады по БДД.</li> <li>— Семинарские занятия. Тема: «Обязанности пассажиров».</li> </ul>	март
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Консультация для воспитателей подготовительных групп «Безопасный путь в школу».</li> <li>— Рекомендации по использованию движения родителей с ребенком по дороге, с целью привития ему навыков безопасного поведения на дороге, отработка маршрута «Мой путь в школу».</li> </ul>	апрель
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Составление плана проведения месячника по БДД,</li> <li>— Подготовка к проведению соревнований «Веселые старты».</li> </ul>	май

Приложение 2  
Перспективное планирование с детьми от 3 до 4 лет

№ п/п	Тема	Взаимодействие педагогов, социума	Формы работы	Результат работы	Сроки
1.	«Улица»	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Занятие по конструированию с использованием «Лего» конструктора, целевые прогулки, наблюдения, беседа «Что для чего» с использованием интерактивной доски, дидактическая игра «Можно-нельзя», двигательная деятельность подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», чтение стихов В. Лебева-Кумача «Про умных зверюшек» с использованием аудиоэнциклопедии, самостоятельные игры с мягкими модулями	Создание постройки из кирпичиков широкой и узкой улицы ( проезжая часть и тротуар); обыгрывание транспорта и матрешек	сентябрь
2.	Дорожный знак «Пешеходный переход»	Воспитатели	Занятие по рисованию, образовательные ситуации с использованием столов с подсветкой, столов с песком, целевая прогулка, беседа, сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе», дидактическая игра «Собери знак», чтение С.Маршак «Мяч»	Выставка рисунков «Пешеходный переход»	октябрь
3.	«В гости к бабушке»	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Занятие по ознакомлению с окружающим «Рассматривание грузовой машины и автобуса» с использованием мультимедийных презентаций, наблюдения за транспортом, дидактические игры и упражнения: «Собери машину», «Собери знак» (интерактивные игры), игровые ситуации с использованием «Лего – конструирования», двигательная деятельность: «Цветные автомобили», рассматривание иллюстраций транспорта	Создание интерактивного альбома: «Машины»	ноябрь
4.	«Переходим улицу»	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Занятие - аппликация «Светофорик для друзей», беседа «Как надо переходить улицу», сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», дидактическая игра «Собери знак «Пункт первой медицинской помощи», (3 D схемы) двигательная деятельность: п/игра «Бегите ко мне», чтение художественной литературы.	Творческая выставка детских работ «Светофорик»	декабрь

5.	«Светофор»	Воспитатели , инструктор по ФИЗО	Занятие в кабинете по профилактике ДДТТ «Как работает светофор» с использованием 3 D макетов микрорайона, электрического светофора, беседа «Наш помощник - светофор» с использованием интерактивной доски, целевая прогулка, наблюдения за транспортом, сюжетно-ролевые игры «Автобус», рассматривание иллюстраций улицы, физминутка «Красный, желтый, зеленый», двигательная деятельность «Цветные автомобили».	Создание фотоальбома «Улица. Дорога. Светофор»	январь
6.	«Едем на автобусе»	Воспитатели , инструктор по ФИЗО	Занятие по рисованию «Улица», игровые ситуации с использованием столов с подсветкой, столов с песком; беседа «Как вести себя в транспорте» с использованием интерактивных игр, наблюдение за транспортом на улице; дидактическая игра «Собери светофор», с/р игры «Автобус», игровая ситуация «Как мишка ехал в автобусе» с использованием мягких модулей, двигательная деятельность «Соберем светофор», чтение С.Михалков «Светофор».	Выставка детских рисунков «Улица», Просмотр кукольного спектакля «Происшествие в лесу» (показ детьми старшего дошкольного возраста)	февраль
7.	«Правила -малышам»	Воспитатели , музыкальный руководитель	Занятие по музыке «Упражнение «Автомобиль», наблюдение за пешеходами, беседа по иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода», дидактические игры «Отремонтируй светофор», с/р игра «Больница», чтение отрывка из книги К. Чуковского «Айболит» (о зайчике), обыгрывание проблемных ситуаций, просмотр мультфильмом по теме	Создание книжки – малышки «Правила дорожного движения для малышей»	март

8.	«Мы - пешеходы»	Воспитатели , инструктор по ФИЗО	Занятие по ознакомлению с художественной литературой по теме: «Чтение рассказа Н. Павловой «На машине», наблюдение за проезжей частью улицы, беседа «Пешеходы-нарушители» с использованием интерактивной доски, игровая ситуация «Мы по улице шагаем» с использованием 3 D макетов микрорайона; чтение, заучивание А.Барто. «Грузовик», п/игра «Веселый поезд».	Оформление фотоколлажа: «Улицы нашего города»	апрель
9.	«Городок безопасности»	Воспитатели	Экскурсия в «Городок безопасности» на территории ДОО, беседа «Как надо переходить дорогу», дидактическая игра «Собери светофор», сюжетно-ролевые игры со старшими дошкольниками, игровые ситуации «Как зайка катался на велосипеде по улице» с использованием 3 D макетов микрорайона	Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисунки на асфальте), игре. Выставка произведение детской литературы по теме «Правила дорожного движения	май

Планирование работы с семьями детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

№ п/п	Взаимодействие педагогов	Формы работы	Результат работы	Сроки
1.	Воспитатели, педагог - психолог, родители	Анкетирование	Анализ опроса	се
2.	Воспитатели, родители	Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		Еженед
3.	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели, инспектор ГИБДД	Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД «Влияние на безопасность детей поведения родителей»	Создание памяток, буклетов совместно с родителями по ПДД	октябрь
4.	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели, родители	Совместное составление коллажа «Машины на улицах города»	Выставка совместных работ	ноябрь
5.	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели, родители	Участие в городском конкурсе «Стань заметней на дороге!»	Создание видеofilmа об участии в городском конкурсе	декабрь
6.	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ	Предоставление информации (на стенде для родителей) «Анализ ДТП с участием детей по городу Нижневартовску»		январь
7.	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели, инспектор ГИБДД, родители	Участие в акции «Водитель! Сохрани мне жизнь!»	Распространение листовок	февраль
8.	Воспитатели, родители	Консультации для родителей о значении светоотражающих элементах	Памятки «Светоотражающие элементы»	март
9.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель	Совместное мероприятие с родителями «Мы по улице шагаем» с использованием 3 D макетов микрорайона	Создание настольного макета «Мой двор»	апрель
10.	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители	Музыкально-спортивный досуг «В гостях у светофора»	Создание фотоальбома: «Помни правила дорожного движения»	май

Приложение 4  
Перспективное планирование с детьми от 4 до 5 лет

№ Тема	Взаимодействие педагогов, социума	Формы работы	Результат работы	Сроки
1  «Улица»	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, библиотекарь	Занятие по ознакомлению с окружающим «Экскурсия по улице» использование 3D макета микрорайона; наблюдения на прогулке; беседа: «Как могут ехать машины» с использованием интерактивных игр; дидактические игры, сюжетно-ролевые игры: «Улица» с использованием мягких модулей; двигательная деятельность: езда на трехколесном велосипеде в «Городке безопасности» на территории ДОО; чтение: Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»	Оформление альбомов с иллюстрациями транспорта; выставка детской литературы по изучению правил дорожного движения	Октябрь
2  «Светофор»	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Занятия: рисование «Три цвета светофора» с применением обучающих, интерактивных игр; игровые ситуации с использованием столов с подсветкой, столов с песком; конструирование: «Дороги и мосты» использование «Лего» конструирование; беседа: «Это опасно»; игровые ситуации: «Движение пешеходов» с использованием 3 D макетов схем безопасности ДД; сюжетно-ролевые игры; двигательная деятельность: п/игра «Красный, желтый, зеленый»; чтение художественной литературы; просмотр видеофильма «Загадки улицы»	Спортивные развлечения и эстафеты, Создание постройки из конструктора и ее обыгрывание	Ноябрь
3  «Угадай-ка»	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель	Аппликация «Наша улица» с использованием интерактивных игр, целевая прогулка к стоянке транспорта с приглашением сотрудника ГИБДД, ознакомление с дорожным знаком «Стоянка транспорта» с использованием столов с подсветкой, наблюдение за движением автотранспорта, игровые ситуации с использованием 3 D макетов схем безопасности ДД, двигательная активность, подвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор»; чтение С. Михалкова «Моя улица»	Выставка детских работ, фотогазета с материалами по целевой прогулке (совместно с родителями)	Декабрь

4	Воспитатели, музыкальный руководитель	Занятие по конструированию: «Транспорт на улице»; наблюдение за транспортом; интерактивная игра «Собери автомобиль», дидактическая игра «Собери знак»; беседа «Кто должен заходить первым в транспорт» с использованием тематических презентаций; игровые ситуации с использованием «Лего» конструирования, с/р игры «Пассажиры», «Ремонт автомобиля» использование мягких модулей; чтение С. Михалков «Одна рифма»	Обыгрывание построек из транспорта.	«Транспорт»	Январь
5	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Занятие по рисованию: «Девочка идет по тротуару»; использование столов с подсветкой, столов с песком; беседа «Разные виды перекрестков» с использованием мультимедийных презентаций; дидактическая игра «Пешеход»; решение проблемных ситуаций «Как перейти дорогу» с использованием 3D макетов схем безопасности ДД; чтение Н. Мигунов «Друг светофора»; подвижная игра «Водители и пешеходы»; просмотр спектакля «Уважайте светофор»	Выставка детских рисунков; создание журнала «Дорожная Азбука»	«Пешеходы»	Февраль
6	Воспитатели, инструктор по ФИЗО; родители	Занятие по аппликации «Машины на дороге»; целевая прогулка к стройке совместно с инспектором ГИБДД и знакомство со знаком «Движение пешеходов запрещено»; лото «Дорожные знаки»; с/р игра «Путешествие на автомобиле» с использованием 3 D макетов; игровые ситуации: «Ушки-слушки», побуждать слышать звуки улицы»; проведение мастер-класса совместно с родителями и детьми по теме «Изготовление транспорта из бросового материала»	Выставка детских работ по аппликации и транспорта из бросового материала Создание фотоколлажа по теме экскурсии	«Водители»	Март



7 «Дорожные знаки»	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Рассматривание интерактивного альбома с иллюстрациями «Улицы нашего города»; беседа «Опасности на дороге» с просмотром тематических презентаций; с/р игра «Улица»; чтение Я.Пишумов «Дорожная азбука»; заучивание стихов, загадок по правилам дорожного движения; игры на настольном перекрестке и использование магнитной дорожной доски	Просмотр спектакля «Незнайка в стране дорожных знаков» с участием детей старшего дошкольного возраста и родителей. Создание видеofilmа по итогам просмотра	Апрель
8 Экскурсия в городок безопасности	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель	Игры в «Городке безопасности»: «Угадай, какой знак?», «Водители и пешеходы»; «Цветные автомобили», разрешение проблемных ситуаций; музыкальное развлечение: «Едем мы по улице» с использованием современного оборудования; беседа «Как вести себя на улице, в транспорте» с использованием интерактивных игр; чтение М.Дружининой «Наш друг светофор»	Выпуск стенгазеты «Вот как мы живем»	Май

Планирование работы с семьями детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

№ п/п	Взаимодействие педагогов	Формы работы	Результат работы	Сроки
1.	Воспитатели, педагог - психолог, родители	Анкетирование	Анализ опроса	Сентябрь
2.	Воспитатели, родители	Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма		Еженедельно
3.	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели, инспектор ГИБДД	Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД «Влияние на безопасность детей поведения родителей»	Создание памяток, буклетов совместно с родителями по ПДД	Октябрь
4.	Воспитатели, родители	Совместное составление коллажа «Наш друг - Светофор»	Выставка совместных работ	Ноябрь
5.	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели, родители	Участие в городском конкурсе «Стань заметней на дороге!»	Создание видеофильма об участии в городском конкурсе	Декабрь
6.	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ	Предоставление информации (на стенде для родителей) «Анализ ДТП с участием детей по городу Нижневартовску»		Январь
7.	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели, инспектор ГИБДД, родители	Участие в акции «Водитель! Сохрани мне жизнь!»	Создание листовок	Февраль
8.	Воспитатели, родители, инспектор ГИБДД	Организация собрания – практикума совместно с инспектором ГИБДД, с применением современного оборудования	Создание видеофильма по итогам проведения	Март

9. Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели, родители	Участие в спектакле «Незнайка в стране дорожных знаков»	Создание фотоальбома: «Дорожные знаки на улицах родного города»	Апрель
10. Воспитатели, музыкальный руководитель, инспектор ГИБДД, родители	Музыкальное развлечение: «Едем мы по улице» с использованием современного оборудования	Создание видеофильма: «Мы изучаем ПДД»	Май

Приложение 6  
Перспективное планирование с детьми от 5 до 6 лет

№	Тема	Взаим дейст вие педаго гов, социу ма	Формы работы	Результат работы	Сроки
1.	«Наша улица»	Воспитатели	Беседы о правилах перехода улицы, рассматривание картин с изображением улиц города с использованием тематических презентаций, практическое упражнение на магнитной доске «Наша улица», наблюдение за улицей Дружбы народов, с/р игра «Больница» водители проходят медосмотр перед поездкой, изготовление макета улицы Дружбы народов	Создание макета улицы Дружбы народов, обыгрывание	сентябрь
2.	«Мы пассажиры»	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Ознакомление с окружающим: «Наш город», беседа о правилах поведения в транспорте с просмотром тематических презентаций, обсуждение проблемных ситуаций (выбор места для игр во дворе) с использованием 3 D макета микрорайона, дидактическая игра «Кто лучше знает свой город», с/р игра «Путешествие на поезде», двигательная активность: п\игра «Кто быстрее соберет светофор», просмотр мультфильма: «Смешарики в стране дорожных знаков»	Создание журнала «Правила поведения в транспорте» совместно с родителями	октябрь
3.	«Перекресток»	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Занятие по ознакомлению с худ. литературой: рассказ Б.Житкова «Что я видел» (главы о Москве), конструирование «Улица» (поделки из бумаги), целевая прогулка с участием инспектора ГИБДД на перекресток с последующим созданием схемы перекрестка на ватмане, интерактивная игра «Разложи знаки по форме», с/р игра «Гараж» с использованием мягких модулей, заучивание песни «Мы едем»	Составление схемы перекрестка, выставка работ из бумаги	ноябрь

4.	Виды транспорта	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Занятие по развитию речи «Составление рассказа по картинкам», с использованием тематических презентаций, рисование «Виды транспорта» с использованием столов с подсветкой и столов с песком, наблюдение за транспортом, ознакомление детей с новыми знаками «Движение прямо, налево, направо» с использованием магнитной дорожной доски, с/р игра «Мы- водители», игровые ситуации «Будь внимательным» с использованием 3 D макета микрорайона , чтение М.Ильин «Машины на нашей улице», п/игры «Найди свой цвет», отгадывание ребусов на тему: «Виды транспорта»	Создание интерактивного журнала «Виды транспорта. Организация выставки рисунков «Виды транспорта»	декабрь
5.	«Дорожные знаки»	Воспитатели	Рисование: «Знаки дорожного движения» с использованием столов с подсветкой и столов с песком, математика: игра «Куда пойдешь и что найдешь» с использованием интерактивных игр, «Бейн-ринг»-«Дорожные знаки», д/игры «Угадай, какой знак»; «Знаки заблудились», наблюдения, с/р игра «Диспетчер» правила поведения на дороге, обсуждение проблемных ситуаций с применением магнитной дорожной доски, постановка и показ малышам спектакля «Дорога к теремку»	Показ спектакля детям младших групп «Дорога к теремку», выставка рисунков «Дорожные знаки»	январь
6.	«Где и как можно играть на улице»	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Конструирование «Мой двор» с использованием «Лего» конструирования, развитие речи: составление рассказов по картинке «Мой двор» с использованием интерактивной доски, ознакомление со знаком «Стоянка разрешена» с использованием 3 D макета микрорайона, беседа на тему: «Где кататься на санках, коньках» с использованием интерактивных игр, д/игра: «Угадай, что изменилось», «Лабиринт», игровые ситуации «Как поступить» с использованием магнитной дорожной доски, чтение Г.Цыферов «Сказки на колесах»	Обыгрывание постройки и «Мой двор»	февраль
7.	Викторина «Знатоки»	Воспитатели, инспектор ГИБДД, музыкальный руководитель	Рисование: «Моя любимая улица» с использованием столов с подсветкой, столов с песком, беседа «Чем можем – поможем» с применением тематических презентаций, д/игры «Собери знак». «Исправь ошибку», игровые ситуации «В автобус вошла бабушка», чтение С.Маршака «Скверная история», изготовление атрибутов для игры «Улица», заучивание стихов, песен, загадок о ПДД (подготовка к викторине «Знатоки»)	Участие в викторине «Знатоки»	март

8.	«Эх, прокачу»	Воспитатели, инструктор по ФИЗО инспектор ГИБДД	Аппликация: «Пешеходы идут по улице», развитие речи: составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад», целевая прогулка к проезжей части с участием инспектора ГИБДД, ознакомление со знаками «Велосипедное движение запрещено», «Автозаправочная», «Пункт питания» с использованием 3 D макета микрорайона, интерактивная игра «Найди пару знаков». Чтение Д. Денисов «Как перейти дорогу», просмотр видеофильма «Загадки улицы»	Выставка работ «Пешеходы идут по улице»	апрель
9.	Экскурсия в городок безопасности	Воспитатели инспектор ГИБДД	Рисование «Наша улица» с использованием столов с подсветкой, столов с песком, с/р игры в «Городке безопасности», катание на велосипедах, самокатах, наблюдение за переходом проезжей части пешеходами, беседа «Что должен знать и уметь водители» с использованием тематических презентаций, чтение Н.Носов «Автомобиль»; Подготовка к развлечению «В стране дорожных знаков» с участием инспектора ГИБДД	Выставка работ детей, участие в развлечении	май

№	Тема	Взаимодействие педагогов, социума	Формы работы	Результат работы	Сроки
1	Страна Автомобиль	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Занятие по познавательному развитию «Осторожно, дорога!» с использованием 3 D макета микрорайона; беседы о безопасном поведении на улице с использованием тематических презентаций; решение проблемных ситуаций с использованием магнитной дорожной доски; интерактивная/игра «Дорожные знаки»; п/игра «Стоп»; чтение Г. Цыферов «Сказки на колесах»	Создание фотоальбома: «Улицы моего города»	Сентябрь
2	Безопасный путь из дома в детский сад	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, музыкальный	Моделирование пути из дома в детский сад, обсуждение возможных сложных ситуаций с использованием 3 D макета микрорайона; целевая прогулка к перекрестку с участием инспектора ГИБДД; беседа о поведении в транспорте с использованием тематических презентаций; интерактивная/игра «Поставь знак»; двигательная деятельность: подвижные игры по желанию детей; заучивание стихов, загадок по ПДД	Схема безопасного маршрута «Дом-детский сад-дом»	Октябрь
3	Дорожные знаки	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Занятия по развитию речи: «Составление рассказа о дорожных ситуациях» с использованием магнитной дорожной доски, беседа о дорожных знаках: «Скользкая дорога», «Опасная дорога», «Въезд запрещен» с применением тематических презентаций; наблюдение за транспортом; решение кроссворда «Азбука дороги»; подвижные игры; подготовка к спектаклю «Происшествие в лесу» (для показа малышам)	Показ спектакля детям младших групп; выставка рисунков: «Дорожные знаки»	Ноябрь
4	Встреча с инспектором ГИБДД	Воспитатели, музыкальный руководитель	Рассказ инспектора о работе с применением современного оборудования, беседа с детьми с использованием интерактивной доски, разрешение проблемных ситуаций с использованием магнитной доски; рисование на тему: «Мой двор» с использованием столов с подсветкой и столов с песком; заучивание стихов по ПДД; чтение «Дядя Степа»; подготовка к викторине «Грамотный пешеход»	Выставка рисунков детей «Мой двор»; участие в викторине «Грамотный пешеход»	Декабрь

5	Игротека «Дорожная	Воспитатели, инструктор по ФИЗО,	Рисование: «Наша улица» с использованием столов с подсветкой и столов с песком; интерактивные игры по ПДД; составление рассказов по сюжетным картинкам; п/ игра «Тише едешь - дальше будешь»; чтение К. Денисов: «Как перейти дорогу»; п/игры: «Красный, желтый, зеленый»	Выставка детских рисунков, художественной литературы для детей	Январь
6	Транспорт	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	Занятие по познавательному развитию «Виды транспорта» с использованием 3 D макета микрорайона; организация мероприятия с инспектором ГИБДД и рассматривание на территории ДОО машины «ДПС», просмотр презентации беседа о мерах предосторожности при переходе улицы; обсуждение проблемных ситуаций с использованием магнитной дорожной доски; настольно-печатные игры: «Дорожное лото», «Виды транспорта»; просмотр видеофильма «Осторожно, улица»; п/игры по желанию детей	Создание интерактивного журнала «Виды транспорта»	Февраль
7	Безопасный путь «Дом-школа-дом»	Воспитатели, музыкальный руководитель,	Беседа: «Скоро мы будем учениками»; работа со схемами, 3 D макетом микрорайона; моделирование на магнитной доске; с/р игра «Экстренные службы»; интерактивная игра «Дорожные знаки на нашей улице»; п/игры «Стоп»; «Найди пару»; чтение С.Новикова «1-е сентября, или безопасный путь в школу». Экскурсия в «Автогородок» в СОШ №42 с инспектором ГИБДД	Экскурсия в школу; выставка рисунков на тему: «Моя будущая школа»	Март
8	Экскурсия к перекрестку	Воспитатели, инструктор по ФИЗО,	Экскурсия к перекрестку с инспектором ГИБДД. Вопросы, беседа, наблюдения, рассказы из личного опыта детей и воспитателя, разрешение проблемных ситуаций с использованием 3 D макета микрорайона; с/р игры «Улица», «Путешествие на автобусе»; спортивные досуг: «В гостях у светофора» с использованием современного оборудования	Выпуск стенгазеты «Мы – пешеходы» Досуг: «В гостях у светофора»	Апрель
9	Игры в «Городке	Воспитатели, инструктор	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры, подвижные игры, катание на велосипедах, самокатах, игры с малышами	Памятка будущему пешеходу - первокласснику	Май



Приложение 8

Планирование работы с семьями детей дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений

№ п/п	Взаимодействие педагогов	Формы работы	Результат работы	Сроки
1.	Воспитатели, педагог - психолог, родители Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ	Анкетирование  Конкурс на лучшую семейную команду знатоков правил дорожного движения Семинар – практикум по теме: «Использование детьми – пешеходами световозвращающих приспособлений в тёмное время суток»	Анализ опроса  Изготовление памяток для детей, родителями «Юному пешеходу»	Сентябрь
2.	Воспитатели, родители	Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Памятки «Как обучить ребенка правилам поведения на улице»	Еженедельно
3.	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели, инспектор ГИБДД	Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД «Влияние на безопасность детей поведения родителей» Участие в проектной деятельности «Безопасная дорога» «Круглый стол» по теме: «Правила перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к ДОО»	Создание памяток, буклетов совместно с родителями по ПДД Создание схем безопасного маршрута «Дом-детский сад-дом» Памятка «Автокресло»	Октябрь
4.	Воспитатели, родители, Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, инспектор ГИБДД	Совместное составление электронного журнала «Дорожные знаки на улицах родного города» «Родительский всеобуч» - просвещение родителей в вопросах ПДД Участие в акции вблизи ДОО, посвященной «Дню памяти жертв ДТП» с распространением листовок проходим совместно с инспектором ГИБДД	Электронный журнал «Дорожные знаки на улицах родного города» Буклеты «Игры для детей по ПДД в домашних условиях»	Ноябрь

5.	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели, родители	Участие в городском конкурсе «Стань заметней на дороге!»	Создание видеофильма об участии в городском конкурсе	Декабрь
6.	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ	Предоставление информации (на стенде для родителей) «Анализ ДТП с участием детей по городу Нижневартовску» Педагогическая гостиная «Мама за рулём!»	Памятки «Мама за рулем! Соблюдаем правила дорожного движения»	Январь
7.	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели, инспектор ГИБДД, родители	Участие в акции «Подарил жизнь? А теперь сохрани её»	Распространение листовок	Февраль
8.	Воспитатели, родители, инспектор ГИБДД	Экскурсия в «Автогородок» в СОШ №42 с инспектором ГИБДД	Создание видеофильма по итогам экскурсии	Март
9.	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели, родители	Экскурсия к перекрестку совместно с инспектором ГИБДД	Создание фотоальбома	Апрель
10.	Воспитатели, музыкальный руководитель, инспектор ГИБДД, родители	Детско-родительский вечер совместного просмотра видеороликов по ПДД Участие в Глобальной международной акции «Спасите Детские Жизни»	Создание видеофильма: «Мы изучаем ПДД» Конкурс рисунков	Май

Приложение 9  
Совместный план работы с сотрудниками ГИБДД и ДОУ

№ п/п	Возрастная группа	Формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Группы дошкольного возраста для детей от 4 лет до прекращения образовательных отношений	Участие в мероприятиях, посвященных «Дню знаний»  Проведение тематических бесед с воспитанниками	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели, музыкальный руководитель	Сентябрь
2.	Родители	Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД «Влияние на безопасность детей поведения родителей»	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели, инспектор ГИБДД	Октябрь
3.	Воспитатели  Родители	Проведение методических совещаний с участием инспектора ГИБДД по теме «Работа педагогического коллектива по профилактике ДДТТ по теме: «Анализ причин ДТП». Участие в акции вблизи ДОО, посвященной «Дню памяти жертв ДТП» с распространением листовок проходим совместно с инспектором ГИБДД	Воспитатели, Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ	Ноябрь
4.	Родители  Группы дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений	«Организация «Круглого стола» с родительской общественности по теме: «Светоотражающие элементы»  Участие в викторине «Грамотный пешеход»	Воспитатели, Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ	Декабрь
5.	Группы дошкольного возраста для детей от 4 лет до прекращения образовательных отношений	Проведение тематических бесед с воспитанниками	Воспитатели, Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ	Январь
6.	Родители	Участие в акции, организованной вблизи ДОУ «Подарил жизнь? А теперь сохрани её». Распространение листовок	Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ	Февраль

7.	<p>Группы дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений</p> <p>родители</p>	<p>Экскурсия в «Автогородок» в СОШ №42 с инспектором ГИБДД</p> <p>Организация собрания – практикума совместно с инспектором ГИБДД, с применением современного оборудования</p>	<p>Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели</p>	<p>Март</p>
8.	<p>Группы дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений</p>	<p>Экскурсия к перекрестку совместно с инспектором ГИБДД</p>	<p>Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели</p>	<p>Апрель</p>
9.	<p>Группы дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений</p> <p>Группы дошкольного возраста от 4 лет до 5 лет</p>	<p>Участие в мероприятиях, в рамках акции «Двухколесная азбука»</p> <p>Музыкальное развлечение: «Едем мы по улице» с использованием современного оборудования;</p>	<p>Ответственное лицо за организацию работы по профилактике ДДТТ, воспитатели</p>	<p>Май</p>

Приложение 10  
 Диагностический инструментарий для детей от 3 до 4 лет

№ п/п	Методика	Материал	Инструкция к проведению
1	Выявить знания по культуре поведения	а) во дворе	Картинки: дети, играющие в песочнице и на проезжей части улицы
		б) при ходьбе по тротуару	Игровое поле с изображением улицы, знак «Пешеходный переход», фигурки людей
		в) при переходе проезжей части	Материал тот же, + трафарет светофора без сигналов, сигналы (красный, желтый, зеленый, синий, черный)
		г) на автобусной остановке	Картинка: взрослые и дети, стоящие на автобусной остановке
		д) в транспорте	Картинка: ребенок, стоящий на сиденье автобуса
2	Выявить знания по культуре поведения	Выявить знания о знаках дорожного движения: «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»	Дорожные знаки Покажи дорожный знак, указывающий на место перехода проезжей части улицы, знак, который указывает на то, что рядом доктор
3	Выявить знания о транспортных средствах	Легковой автомобиль, машины: Грузовая, «скорая помощь», пожарная, автобус, поезд	На каком транспорте ты едешь в детский сад? Покажи на чем перевозят песок, кирпичи или продукты? и т.д

4		Выявить у ребенка сведения о родителях		Как зовут маму, папу?
5		Выявить у детей сведения о домашнем адресе		Где ты живешь?

*Диагностический инструментарий для детей от 4 до 5 лет*

№	Материал	Инструкция к применению	
1	а) во дворе	Картинка: дети, спускающиеся с горы прямо на проезжую часть улицы	Покажи, кто из детей правильно выбрал место для катания с горки на санках?
	б) при ходьбе по тротуару	Картинка: ребенок, перелезающий через ограждения проезжей части	Правильно ли поступает ребенок?
	в) при переходе проезжей части	Макет улицы	Переведи правильно куклу на другую сторону улицы
	г) на автобусной остановке	Картинка с изображением остановки: скамейка, навес	Покажи, где ты будешь ждать автобус
	д) в транспорте	Картинка: дети «нарушители» стоят на сиденье автобуса, один высунул голову в окно, другой висит на поручне	Правильно ли поступают дети?
	е) при езде на велосипеде	Картинки: дети катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы	Где можно кататься на велосипеде?
2	Выявить знания детей о знаках «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пункт питания»	Дорожные знаки, целые и по частям	Игра «Собери знак приемом наложения. Например, знак «Пешеходный переход» (синий квадрат, белый треугольник, «зебра», пешеход)
3	Выявление знаний видов транспорта	Различные виды транспортных средств	Назови транспортные средства, кто ими управляет, водит?
4	Выявить знания детей о родителях		Как зовут маму, папу (Ф.И.О.)

5	Выявить знания детей о домашнем адресе	Я хочу прийти к тебе в гости, скажи, на какой улице ты живешь (номер дома, квартиры)?
---	--	---

*Диагностический инструментарий для детей от 5 до 6 лет*

№	Методика	Материал	Инструкция к применению
1	а) во дворе	«Живая» картинка (с прорезями)	Покажи безопасное место для игры
	б) при ходьбе по тротуару	Постройка из строительного материала: часть улицы с тротуаром, проезжая часть со знаком «пешеходный переход»	Расставь пешеходов по тротуару (справа по направлению движения)
	в) при переходе проезжей части	Картинки вариантов перехода через проезжую часть	Как ты будешь переходить проезжую часть а) по пешеходному переходу; б) по светофору; в) в отсутствие светофора?
	г) на автобусной остановке	Картинка: дети на остановке, стоящие у края тротуара	Расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке
	д) в транспорте	Картинка: пассажиры в транспорте (взрослые и дети)	Назови примерных пассажиров
	е) при езде на велосипеде	Картинка: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы	Покажи на картинке ребенка, правильно выбравшего место для катания на велосипеде. Объясни, почему
2	Выявить знания детей о знаках: «Место остановки автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Движение на велосипедах запрещено»	Дорожные знаки, целые разрезанные на части, загадки	Собери знак, покажи отгадку
3	Выявить знания о дорожных «ловушках»	Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Родители и дети»	Покажи, где мальчик (девочка) нарушает правила и почему
4	Выявить знания детей о видах транспорта	Картинки с транспортными средствами	Назови виды транспорта и объясни их назначение

5	Выявить знания детей о домашнем адресе		В каком районе города ТВ живешь? Как я могу найти твой дом?
6	Выявить знания детей о родителях		Я хочу познакомиться с твоими родителями, как зовут маму, папу?
7	Выявить знания детей об экстренных службах «112», «101», «102», «103»		Куда ты обратишься, если увидишь, что: - бабушке стало плохо; - загорание; - в твою квартиру стучит незнакомый человек?

*Диагностический инструментарий для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений*

№	Методика	Материал	Инструкция к применению
1	а) во дворе	1. Картинки опасные и безопасные места для игры во дворе  2. Два конверта красного и зеленого цветов	1. Назови место, где ты играешь с песком, машиной, катаешься на санках, ходишь на лыжах.
	б) при ходьбе по тротуару		Перечисли правила, которые должен соблюдать пешеход
	в) при переходе проезжей части	Знаки «Пешеходный переход», светофор, макет четырехстороннего перекрестка	Расставь знаки по порядку для перехода проезжей части. Когда и на какой сигнал ты будешь переходить, если работает светофор (транспортный и пешеходный)
	г) на автобусной остановке		Должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке? Кто кому должен уступить место на скамейке в ожидании транспорта на остановке?
	д) в транспорте		Перечисли правила поведения в транспорте
	е) при езде на велосипеде		Расскажи, где можно ездить на велосипеде
2	Выявить знания детей о дорожных знаках «Железнодорожный	Дорожные знаки, целые, разрезанные на части, (геометрические фигуры как	Выполни задания: 1. Отгадай загадки. 2. Собери знаки, которые связаны



	переезд без шлагбаума «, «пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено»	часть знака)	с движением железнодорожного транспорта. 3.Разложи знаки, на которых изображены люди, и расскажи о них (информируют, предупреждают, предписывают, запрещают)
3	Выявить знания детей о дорожных «ловушках»	Схемы дорожных «ловушек»: «обзор закрыт»; «Внимание отвлечено»; «Родители с детьми». Педагог показывает только одну часть – «кажется, не опасно»	Докажи, что это опасная ситуация для пешехода при переходе проезжей части
4	Выявить знания детей о транспортных средствах, умение классифицировать	Лото «Транспорт»	Разложи транспортные средства по видам (пассажирский, строительный, военный)
5	Выявить знания детей о родителях		Педагог просит ребенка рассказать о родителях
6	Выявить знания детей о домашнем адресе		Как мне найти твой дом? На каком транспорте доехать?
7	Выявить знания детей об экстренных службах «112», «101», «102», «103»		Знаешь ли ты, что такое МЧС? В каком случае туда обращаться? Как туда позвонить?



## Приложение

к авторской программе дополнительного образования  
по ознакомлению детей дошкольного возраста  
с правилами дорожного движения с использованием  
современного оборудования «Добрая Дорога Детства»

### Работа с детьми





## Методика построения занятий по обучению безопасному поведению на дороге

Занятия проводятся в соответствии с планом. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.

Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений. На занятиях по обучению детей Правилам дорожного движения необходимо использовать принцип доступности и наглядности.

**Структура занятий:** психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки, стихи, пословицы и поговорки, художественное слово, физминутки, словесные игры, работа по перфокарте, пальчиковая гимнастика.

**Психогимнастика** является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Психогимнастику можно проводить не только в начале занятия, но и по мере необходимости, если нужно поднять настроение или снять эмоциональное напряжение у детей.

Для более устойчивого внимания детей необходим **прием удивления (сюрпризный момент)**. Удивить - это значит заронить в детскую душу искорку интереса. Удивление рождает интерес к теме, который нередко не ослабевает до конца занятия.

Суть создания проблемной ситуации состоит в том, чтобы вызвать у ребенка внутренний интерес, заставить задуматься, помочь другому в трудной ситуации. Именно это и является очень важным условием для успешного усвоения нового материала.

**Пальчиковая гимнастика** способствует развитию мелкой моторики и координации движений рук, стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас. В конце занятия необходимо провести **оценку** (что нового узнали дети на занятии, что больше всего понравилось и т.д.). Она помогает правильно спланировать последующие занятия и исправить ошибки, допущенные на предыдущих.

С детьми 3-4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия здесь, там, сверху, внизу, близко, далеко. Он организует и постепенно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные



знания правил дорожного движения. Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (трамваях, троллейбусах). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальных и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления *вперед, назад, сзади, налево (слева), направо (справа)*. Например, воспитатель говорит: «Возьмите квадрат, как я, в правую (левую) руку и положите посередине листа».

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постоянно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями. Организация всей обстановки в группах, оформление игровых уголков способствует уточнению и закреплению пространственных ориентировок. С этой же целью воспитатель предлагает для игры различные машины (грузовые, легковые, автобус). Количество игрушек должно быть достаточным для всех.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля. Показывая рисунки, воспитатель объединяет детей маленькими группами (2-3 ребенка). Он старается активизировать восприятие детей вопросами: «Миша, какая машина нарисована на этой картинке?», «Таня, посмотри внимательно, где у машины колеса (кабина, окна и т.д.)?» Учитывая односложность ответов детей младшей группы, воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка: «Правильно, Таня, у автомобиля есть окна, двери, колеса».

Большое место в ознакомлении детей четвертого года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Тема и содержание их намечаются в соответствии с «Программой воспитания в детском саду» и учетом окружающих условий. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем. Например, на светофоре загорелся зеленый свет - и лишь после этого люди стали переходить дорогу.

В течение года прогулки периодически повторяются, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.



Прогулки проводятся с обязательным участием двух взрослых: воспитатель идет впереди, а сопровождающий замыкает колонну.

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений о транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора. Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) пешеходный переход».

В предшествующих группах дети познакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;
- идти следует по правой стороне тротуара;
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются дорожная разметка пешеходного перехода и дорожный знак «Пешеходный переход» или установлен светофор;
- при двустороннем движении смотрят вначале налево, потом направо, затем снова налево и лишь убедившись в безопасности перехода проезжей части начинают движение, продолжая наблюдать за дорожной обстановкой;
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;



— пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;

— в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготовить.

Прежде всего, в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах.

С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на дороге. Продолжается знакомство с дорожными знаками и их значениями.

Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева - справа, вверху - внизу, спереди - *сзади*, *рядом*, *навстречу*, *на противоположной стороне*, *посередине*, *напротив*, *вдоль* и т. д.) Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

— переходить проезжую часть на перекрестках (где нет указателей) следует в границах полосы, соединяющей конец одного тротуара с началом другого;

— в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими;

— прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту;

— там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика;

— пешеходы должны быть внимательными к окружающим, взаимно вежливыми;

— ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (обочине ДОРОГИ).



## Конспект занятия по теме: «Улица»

Улица — это часть территории города или другого населенного пункта, расположенная между жилыми, культурными, промышленными и парковыми кварталами, предназначенная для движения автомобилей, автобусов, трамваев, троллейбусов и пешеходов. Дорога делится на две основные части:  *проезжую часть и тротуар*. По тротуару ходят люди, а по проезжей части движутся машины. Тротуары делают немного выше проезжей части для предотвращения свободного заезда автомобилей на тротуар, поэтому ходить по тротуарам безопасно (плакат).

Трудные для произношения слова:  *троллейбусы, кварталы, тротуар, предотвращение, автомобили*.

### Практическое занятие «Улица нашего города»

Форма проведения занятия - рисование, беседа по рисунку. На интерактивной доске схематически изображены улицы, перекрестки, а дети перерисовывают их в свои тетради. На проезжей части рисуют транспорт, а на тротуаре - пешеходов.

### Вопросы:

1. Для чего предназначена дорога?
2. На какие основные части делится дорога?
3. По какой части дороги разрешается ходить пешеходам?



## Конспект занятия по теме: «Транспорт»

По дорогам городов и других населенных пунктов движется много различных автомобилей, автобусов, трамваев, мотоциклов. Они спешат своевременно доставить людей на работу, завезти продукты в магазины, необходимые промышленные товары и различное оборудование на фабрики, заводы, стройки... В зависимости от выполняемой работы транспорт делят на *легковой, грузовой, пассажирский* и *специальный* (Рассмотреть иллюстрации).

К грузовикам относятся автомобили, которые перевозят различные грузы.

Пассажирский транспорт (автобусы, автомобили, трамваи, троллейбусы) перевозит людей.

Автомобили пожарные, скорой медицинской помощи, полиции, технической помощи, уборочные (убирают улицы) называются **специальными**.

Некоторые автомобили (пожарные, скорой медицинской помощи и полиции) оборудованы специальным сигналом (сиреной). Услышав такой сигнал, все люди, находящиеся на проезжей части, должны немедленно уйти на тротуар и не мешать их быстрому проезду.

Ребята, запомните, что транспорт мгновенно остановить нельзя. Если водитель примет все необходимые меры, чтобы остановить автомобиль, он все равно проходит определенный путь, зависящий от дорожного покрытия, скорости и вида автомобиля.

Трудные для произношения слова: *транспорт, промышленные, пассажирские, медицинской, «сирена»*.

### Практические занятия.

Воспитатель показывает игрушечные автомобили, автобусы и ребята называют, к какому виду они относятся и какую работу выполняют.

Во время прогулки на улице обращают внимание ребят на проходящий транспорт. Ребята должны сами сказать, что это за автомобиль и что на нем перевозят.

### Вопросы:

1. Какие бывают автомобили?
2. Каким сигналом оборудован пожарный автомобиль?
3. На каких автомобилях устанавливается сигнал «сирена»?
4. Как называется автомобиль, который убирает улицы?





## Конспект занятия по теме: «Пешеход»

На работу, в институт, в школу, в детский сад люди едут в автобусах, такси, автомобилях, на мотоциклах, велосипедах или идут пешком. Когда люди едут, они называются пассажирами, а когда идут пешком, - пешеходами. Пешеходы бывают и взрослые, и маленькие.

Многие из ребят самостоятельно ходят в детский сад, в магазин, аптеку.

Ребята! Наступит 1 сентября, и вам придется ходить в школу и возвращаться домой. Чтобы с вами в дороге не случилось несчастье, вы должны знать правила движения пешеходов и строго их соблюдать.

1. Ходить можно только по тротуарам и специальным пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов. Там, где нет тротуаров и пешеходных дорожек, в светлое время суток детям разрешается ходить по обочине дороги навстречу движению транспорта. Ходить можно не более, чем по два человека в ряд.

2. На проезжей части запрещается шалить и устраивать какие-либо игры. Играть можно во дворе или на специально оборудованных площадках.

Трудные для произношения слова: *пешеход, самостоятельно, запрещается, специально, устраивать, возвращаться.*

### Практическое занятие.

На учебной площадке, а также во время прогулки по улице показывают ребятам тротуар и проезжую часть. Обращают их внимание на то, что тротуар расположен выше проезжей части. Показывают детям, как следует ходить по тротуару.

### Вопросы:

1. Кого называют пешеходом?
2. По какой части улицы должен ходить пешеход?
3. Для чего нужно знать правила дорожного движения?
4. Где детям разрешается играть?



## Конспект занятия по теме: «Переход»

Места, где пешеходы могут перейти улицу, называют *пешеходными переходами*.

Чтобы пешеход мог видеть, где находится переход на проезжей части улицы, его обозначают белыми широкими линиями, нанесенными параллельно дороге. Кроме этого, в местах пешеходного перехода на специальных подставках или кронштейнах устанавливают знак «Пешеходный переход», который указывает точное место перехода дороги. Он имеет форму прямоугольника голубого цвета. Внутри его изображен треугольник белого цвета, в котором нанесены линии пешеходного перехода и изображен силуэт пешехода. В темное время суток знак освещается, чтобы было видно, где находится пешеходный переход.

При переходе дороги не следует торопиться. Дойдя до края тротуара, смотрят налево, в случае приближения транспорта – пропускают, смотрят направо, затем снова налево и только убедившись в безопасности перехода начинают движение, продолжая постоянно наблюдать за дорожной обстановкой. Дойдя до середины улицы, смотрят направо и, если нет приближающихся машин, заканчивают переход. Так переходят дорогу с двухсторонним движением. При переходе дороги с односторонним движением установите, с какой стороны движется транспорт, посмотрите в ту сторону, и, если нет транспортных средств, - начинайте переход. Переходите спокойно и только шагом. Пешеход не должен переходить дорогу перед близко идущим транспортом. (Помните, машину сразу остановить невозможно).

Во многих городах и населенных пунктах, а также на загородных дорогах имеются пешеходные *подземные* или *надземные* переходы, и пешеходы должны пользоваться только ими.

Трудные для произношения слова: *переход, параллельно, прямоугольник, треугольник, туннель*.

### Практическое занятие

На летней площадке, при отсутствии автоплощадки, условно рисуют дорогу: проезжую часть, тротуары. На «дороге» обозначают пешеходные переходы. Дети должны по несколько раз пройти по «тротуарам», перейти «проезжую часть» в местах, предназначенных для перехода. Если кто-то из ребят перейдет «дорогу» в неустановленном месте, обращают на это внимание всех детей.

### Вопросы:

1. Где разрешается переходить проезжую часть дороги?
2. Как определить, где находится пешеходный переход?
3. Какую форму имеет знак пешеходного перехода?
4. Как безопасно нужно переходить проезжую часть дороги?



5. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?

### **Конспект занятия по теме: «Перекресток»**

В начале занятия воспитатель, используя ИКТ, показывает какие бывают перекрестки, где устанавливаются знаки и наносятся линии пешеходных переходов. Для этой цели можно также использовать картины – схемы.

Место, где пересекаются дороги, называется *перекрестком*.

В зависимости от количества пересекающихся дорог и угла их пересечения перекрестки бывают четырехсторонние (крестообразные и Х-образные), трехсторонние (Т-образные и У-образные), многосторонние (от которых отходит более 4 дорог).

Перекресток, занимающий значительную территорию, называется *площадью*.

Если нет знаков, указывающих место перехода, и не нанесены линии пешеходных переходов, проезжую часть можно переходить только на перекрестках.

Водители автомобилей подъезжают к перекрестку осторожно и на малой скорости, поэтому переходить дорогу в этом месте менее опасно.

Трудные для произношения слова: *пересечение, четырехсторонние, многосторонние, осторожно*.

### **Практическое занятие.**

Во время прогулки или экскурсии ребят подводят к перекрестку и рассказывают им, что переходить проезжую часть надо по пешеходному переходу и под прямым углом к проезжей части, а не наискосок. Показывают знаки и линии пешеходного перехода и объясняют, как опасно переходить дорогу в местах, где таких знаков и линий нет.

### **Вопросы:**

1. Как называется место пересечения дорог?
2. Какие бывают перекрестки?
3. Что такое площадь?

### **Конспект занятия по теме: «Светофор»**

На дорогах городов и других населенных пунктов количество автомобилей и пешеходов изо дня в день увеличивается. Чтобы предотвратить аварии и несчастные случаи, на перекрестках устанавливают строгий порядок движения. Надежно помогают водителям и пешеходам светофоры. Их подвешивают в центре перекрестка или устанавливают на его углах.

В большинстве случаев светофор имеет три разноцветных сигнала. Тот, что сверху, горит красным, под ним - желтым, а в самом низу - зеленым. Свои сигналы светофор зажигает попеременно: то один, то другой, то третий.



Если горит красный сигнал, проезжать и переходить через перекресток запрещается. Загорелся желтый сигнал – внимание, все внимательно следят за светофором. Как только загорится зеленый сигнал, водителям и пешеходам разрешается движение через перекресток.

Светофоры бывают *транспортные* и *пешеходные*.

Транспортные светофоры регулируют движение автомобилей, т.е. транспорта.

Пешеходные светофоры предназначены для регулирования движения пешеходов. В отличие от транспортных они попеременно светятся красным и зеленым сигналами. На красном фоне светофора светится надпись «Стойте» или силуэт стоящего человека. На зеленом фоне светится надпись «Идите» или силуэт шагающего человека.

Ребята, запомните, что переходить дорогу надо только при зеленом сигнале светофора.

Трудные для произношения слова: *светофор, транспортные, пешеходные, разъезжаются, авария, зорко, разноцветные, попеременно, сигналы.*

### **Игра «Зеленый, желтый, красный»**

Цель игры: усвоение детьми значения сигналов светофора водителей.

Ребята становятся в круг. Воспитатель в центре с тремя (красным, желтым и зеленым) кругами. Звучит музыка. Воспитатель дает задание ребятам (Встали! Присели! Шагом марш! и т.п.), при этом поочередно поднимает круги. Поднят красный - выполнять задание нельзя, желтый - приготовиться, зеленый - можно. Ребята, которые ошиблись, выходят из игры. Побеждают те, кто дольше всех продержится в кругу.

#### **Вопросы:**

1. Как называется устройство, регулирующее движение на дороге?
2. Какие сигналы светофора вы знаете?
3. При каком сигнале светофора разрешается переходить дорогу пешеходу?

### **Конспект занятия «Азбука пешехода»**

#### **Задачи:**

*образовательные:* закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.

*развивающая:* повторить правила безопасного поведения на улице, Правила дорожного движения.

*воспитательная:* воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

#### **Материал для занятия.**



Стол с подсветкой. Интерактивная песочница. Предметные картинки. Картинки с различными ситуациями на дороге. Фотографии с изображениями улиц города. Шапочки с окошками цветов светофора, куклы Буратино и крокодила Гены. Дорожные знаки. Недорисованная схема улицы.

### **Предварительная работа.**

Экскурсия по улицам города. Разучивание стихотворений.

### **Ход занятия.**

Воспитатель создает игровую ситуацию со сказочными персонажами Буратино и крокодилом Геной.

### **Воспитатель:**

Буратино и крокодил Гена приехали к нам из другой страны. Они хотят познакомиться с вами и лучше узнать наш город. А еще Буратино и Гена хотят прогуляться по городу, но они не знают дороги, не знают правил поведения на дороге. Поможем им?

Ребята, отгадайте загадку:

В два ряда дома стоят,  
Десять, двадцать, сто подряд.  
Квадратными глазами  
Друг на друга глядят.

**Дети.** Улица.

**Воспитатель.** (*Интерактивная песочница, обсуждение образовательной ситуации*).

Ребята, дома такие большие и их много, улица длинная и широкая. А мы – такие маленькие по сравнению с домами. Поэтому мы с вами должны знать, как вести себя на улице, чтобы с нами не случилась беда. Как вы думаете, для чего предназначена улица? На какие части она делиться? Как называют людей, идущих по улице? Как пешеход должен идти по тротуару? Где люди могут переходить проезжую часть? Как узнать, где можно переходить проезжую часть дороги? Для чего нужна «зебра»?

(*дети называют составные части дороги – проезжую часть, тротуары.*)

Молодцы! Все правильно!

И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Ребята, посмотрите на этот незаконченный рисунок – схему с изображением улицы. На тротуаре стоят дети и не знают, где им перейти дорогу. Давайте поможем им и дорисуем то, что необходимо.

(*Дети дорисовывают переход, светофор, указатель, с использованием стола с подсветкой*)

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,  
Перейти не так уж просто,  
Если правила не знать.



Пусть запомнят твердо дети:  
Верно, поступает тот,  
Кто лишь при зеленом свете  
Через улицу идет!

### **Физкультминутка «Красный, желтый, зеленый»**

Буратино предлагает детям рассмотреть иллюстрации с ситуациями (ИКТ): мальчик с шайбой на проезжей части играет в хоккей, девочка перебегает дорогу наискосок; парень на скейтборде выехал на проезжую часть – и просит рассказать ему все ли тут верно.

**Воспитатель.** Ребята, можно ли играть на дороге? Где должны играть дети? Как надо переходить проезжую часть дороги? Где можно кататься на велосипеде? *(Ответы детей.)*

На дороге нельзя играть! Если ты любишь кататься на санках, коньках, самокате, не забывай, что очень опасно делать это на проезжей части. В любую минуту может выскочить машина, и ты не успеешь уйти с дороги. Если что-то случится, то виноват будешь ты, а не водитель машины. Что должны знать мы, для того чтобы безопасно ходить по улицам?

**Ребенок.** Правил дорожных на свете немало,  
Все бы их выучить не мешало.

Но основные из Правил движенья  
Знать как таблицу должны умноженья.

На мостовой не играть, не кататься,  
Если ты хочешь здоровым остаться!

**Воспитатель.** А теперь давайте вместе с Буратино вспомним правила поведения пешеходов – взрослых и детей на дороге.

**Дети.** По дороге надо идти спокойным шагом. Идти только по тротуару, по правой его стороне. Проезжую часть переходить только по пешеходному переходу. Нельзя играть на проезжей части, кататься на санках, лыжах, велосипеде, самокате. Надо быть внимательным, отзывчивым, оказывать помощь друг другу, помогать переходить проезжую часть дороги маленьким и стареньким, инвалидам.

### **Игра – инсценировка.**

Воспитатель предлагает детям шапочки с окошками цветов светофора: красный, зеленый.

**Воспитатель.** У светофора окошечка два:  
При переходе на них посмотри.

### **Ребенок в шапочке с красным окошком.**

Если в окошечке красный горит:  
«Стой! Не спеши!» - он говорит.

Красный свет – идти опасно,  
Не рискуй собой напрасно.  
**Ребенок в шапочке с зеленым окошком**



**Воспитатель.** Взрослым и детям необходимо выполнять Правила дорожного движения?

**Дети (хором).**

Нужно правила движения

Выполнять без возражения.

**Воспитатель.** На дороге пешеходам и водителям помогают лучшие друзья – дорожные знаки. Вы уже знаете, что каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и что нельзя делать на дороге. Давайте вспомним, какие мы знаем знаки?

Буратино предлагает поиграть в дидактическую игру «Какой это знак?»

*Вариант 1*

**Воспитатель** (показывает знак, например «Пешеходный переход») Что означает этот знак? Где он устанавливается?

**Дети.** Этот знак ставится у пешеходного перехода. Он обозначает, что только в этом месте разрешается переходить проезжую часть.

*Вариант 2. Воспитатель обращает внимание на все дорожные знаки, использование макета 3D.*

**Воспитатель.** Я хочу перейти проезжую часть, какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода? (Дети показывают знак.) Нам нужно сесть в автобус, по какому знаку мы узнаем, что это остановка?

Буратино предлагает детям придумать дома с родителями свои дорожные знаки и нарисовать их, а затем устроить выставку рисунков с изображением знаков на тему «Мы едем, едем, едем...»

**Воспитатель.** (Итог занятия)

Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем.  
Азбукой улиц, проспектов, дорог  
Город дает нам все время урок.  
Вот она, азбука, над головой,  
Знаки развешены над мостовой.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда.





## **Конспект занятия «Наш город»**

**Цель:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; дать представление о том, как безопасно ходить и ездить по городу.

**Материал:** макет 3D микрорайона, открытки, набросок улицы, где видна проезжая часть и тротуары с пешеходами, карандаши, альбомные листы бумаги.

### **Ход занятия:**

#### **1. Вступительная беседа.**

«Мы живем с вами в большом городе. В нашем городе много улиц».

*Вопрос:* «На какой улице вы живете?» (Ответ детей).

На каждой улице города много домов, магазинов, школ, детских садов. По дорогам днем и ночью едут машины. Они подвозят хлеб и остальные продукты к магазинам, убирают улицы. Автобусы перевозят людей на работу и с работы, в кино. Тех, кто едет в автобусе, называют пассажирами, а когда люди идут пешком, их называют пешеходами.

#### **2. Макет 3D микрорайона.**

Воспитатель называет составные части дороги - проезжую часть, тротуары, говорит, для чего они предназначены.

#### **3. Вопросы:**

- «Где обязаны ходить пешеходы?» (Ответы детей). Пешеходы обязаны ходить по тротуарам и пешеходным дорожкам.

- «Почему нельзя ходить по проезжей части?» (Ответы детей). Правильно, по проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода, потому что ходить по ней нельзя. А если тротуаров нет, то прохожие обязаны ходить по краю проезжей части.

#### **4. Песенки на тему «Наш город».**

Подведение итога.

«Ребята, вам понравилось наше занятие? Что вам запомнилось на нем?»

(Ответы 3-5 детей). Рисунками, нарисованными вами, мы украсим нашу группу. И будем ходить, и наслаждаться улицами нашего города.



### **Беседа на тему «Где и как переходить улицу»**

**Цель:** закрепить представление об обстановке на дороге и рассказать, как безопасно переходить проезжую часть.

**Материал:** зрительные ориентиры, с помощью которых обозначаются улицы, дорожные знаки, пешеходный переход.

«Ребята, сейчас мы с вами будем учиться безопасно переходить через проезжую часть, которую сами построим в нашем зале. По дорогам города непрерывно движется транспорт, чтоб никто не попал под машину, и не было аварии, все обязаны соблюдать ПДД. Эти правила обязаны знать водители машин и автобусов, мотоциклисты и велосипедисты. Эти правила отлично обязаны знать и все пешеходы: взрослые и дети, школьники и дошкольники. В правилах сказано, что для машин отведена проезжая часть, а для пешеходов отведены - тротуары. В правилах сказано также, что проезжую часть можно переходить в тех местах, где есть полосы разметки либо указатели перехода, а где их нет - на перекрестках по линиям тротуара.

*Практические задания:* совместно с детьми рисуем дорогу: обозначаем проезжую часть, тротуар, перекресток и пешеходные переходы. Построив детей на отдельные группы, воспитатель водит детей по тротуарам и перекресткам.

**Активизация внимания:** «Ребята. Тут у нас будет проезжая часть дороги – она для машин».

**Вопрос:** «А где нам нарисовать тротуар для пешеходов?»

**Обобщение:** «Правильно, тротуар находится рядом с проезжей частью. Нарисуем его».

**Вопрос:** «А сейчас, кто из вас покажет, где обязаны ехать машины и где ходят люди?»

**Объяснение:** «Теперь нарисуем еще одну дорогу, чтоб она пересекалась с другой, и обозначим её тротуары. Тут (указывает) дороги будут пересекаться. В этом месте появляется перекресток».

**Напоминание:** «Так запомните ребята, что переходить проезжую часть дороги можно там, где есть специальная разметка и указатели перехода».

**Объяснение:** «Сейчас мы нарисуем такой пешеходный переход. Он именуется «зебра» (рисует). Этот пешеходный переход сделан так, чтоб пешеходы видели, где переходить проезжую часть, чтоб водители транспортных средств тоже его издали заметили и заблаговременно снизили скорость. В местах пешеходных переходов устанавливают дорожный знак «пешеходный переход». Он указывает, где можно переходить улицу.

**Вопрос:** «Ребята, а если нет на дороге такого знака, «зебры», либо подземного перехода, можно переходить проезжую часть, к примеру, тут?» (показывает на перекрестке без дополнительных обозначений).

**Разъяснение:** что на перекрестках без указателей либо остальных обозначений проезжую часть переходят по линии тротуара.

**Показ.**



Вопрос: «А можно ли переходить проезжую часть тут?». (Указывает на проезжую часть, где нет ни перекрестка, ни обозначения перехода).

Объяснение: «Переходить проезжую часть там, где не обозначен пешеходный переход либо нет перекрестка ни в коем случае нельзя. Тут машины едут скоро. Если кто-нибудь выйдет на дорогу, машина не успеет остановиться и собьет человека. Ведь шофер думает, что все пешеходы, взрослые и дети знают правила и переходят проезжую часть лишь там, где это разрешено, а тут он не ожидает появления человека.

Пробный ход. Дети парами переходят «проезжую часть».

Напоминание: «Проезжую часть дети необходимо переходить тихо, шагом. Ни в коем случае не перебегать её. Можно споткнуться и упасть. Если проезжая часть с двусторонним движением, то, до того, как сойти с тротуара, необходимо поглядеть сначала налево, потом направо, затем снова налево убедиться, что проезжая часть свободна - нет транспорта, потом, дойти до середины проезжей части, снова поглядеть направо - нет ли машин. Лишь после этого можно переходить на другую сторону».

Показ: как нужно переходить улицу.

Напоминание: «Когда переходишь проезжую часть, необходимо непременно прочно держаться за руку мамы либо папы и переходить, лишь с ними».

Практические действия: дети по двое и группами переходят «проезжую часть», ходят по «тротуару»

Подведение итога: «Ребята, вы поняли, как необходимо вести себя на дороге? Все усвоили? Что вы нового узнали на нашем занятии? Мне понравилось, как вели себя на нашей «дороге».

### **Беседа «Поведение детей на улице»**

**Цель:** познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.

Общественные места – это места большого скопления людей. Назовите известные вам общественные места (школа, транспорт, магазин, кинотеатр).

Чтобы сохранить здоровье и безопасность свою и окружающих, следует соблюдать правила поведения в общественных местах.

Я по городу иду.

И в беду не попаду,

Потому что твердо знаю:

Правила я выполняю.

Что за правила такие?

Очень, в общем-то, простые.

С ними будет жизнь прекрасна,

Весела и безопасна!

Какие это правила? Знаете ли вы их.



– Вспомним вместе правила поведения.

**На улице:** нельзя сорить; не рекомендуется есть, в том числе и мороженое; обгонять идущих впереди следует слева; если тротуар узкий, надо попросить разрешения и пройти; при встрече дорогу уступает младший старшему, мужчина – женщине, при равных условиях – более вежливый человек.

**В транспорте:** не мешайте другим входить в транспорт; уступите место старшим и тем, кому по каким-либо причинам трудно стоять; выходя из транспорта, надо помочь тем, кто выходит после вас, – подать им руку.

**При переходе улиц надо соблюдать правила дорожного движения.**

**В театре, кинотеатре или музее:** обязательно поздоровайтесь с билетером или гардеробщицей. Проходить на свое место в театре или кино следует лицом к сидящим. Если вы опоздали и вошли в зал после третьего звонка, садитесь на ближайшее свободное место – на свое перейдете во время антракта. Во время спектакля нельзя есть конфеты, разговаривать, пересаживаться, говорить по телефону. В музее можно тихо разговаривать, если экскурсовод закончил экскурсию. В музее нельзя трогать экспонаты.

Игра «Выбери правильный ответ»

Во время поездки на автобусе можно ли?

громко разговаривать;

петь песни;

требовать себе место на сиденье;

вставать на сиденье ногами;

уступать место старшим;

ставить на сиденье грязные вещи.

**Итог занятия**

Чтобы не создавать угрозу своему здоровью и здоровью окружающих, в общественных местах надо соблюдать общепринятые правила поведения.



## Обучающие игры

### Игра «К своим знакам»

Дети делятся на группы по 5-7 человек. Затем берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

### Игра «Сигналы светофора»

На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему ребенку. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

### Игра «Зажги светофор»

Капитан получает три воздушных шара (можно мячи) красного, жёлтого, зелёного цвета и по сигналу перебрасывает по одному дальше. Когда шар дойдёт до последнего игрока, тот поднимает его вверх — зажжён первый красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает та команда, которая быстрее зажжёт все три сигнала.

### Игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»

Каждая команда решает, какое транспортное средство она будет изображать (кареета, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив командам конкретный вид транспорта.

### Игра «Зебра» (на время и точность исполнения)

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

### Игра «Глазомер»

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если расстояние оценивается верно, он останавливается точно у знака. Знак с поля убирается. Выигрывает команда, быстрее и точнее «прошагавшая» до знаков.

### Игра «Грузовики»



Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.

Первые участники команд держат в руках руль, на голову помещается мешочек с песком — груз. После старта участники обегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, выполнившая задания и не уронившая груз.

### **Игра «Автобус»**

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке.

Участники в каждой команде делятся на пары: первый — водитель, второй — пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно быстрее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

### **Игра «Пешеходы и водители»**

Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофёра и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками. Затем с куклами, колясками идут к перекрёстку. Комиссия задаёт вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?
- На какой свет двигаться нельзя?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?
- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т.д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляют их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрёстку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрёстку. У перекрёстка:

- Внимание! Сейчас начнётся движение по улицам. Следите за светофором, подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

### **Игра-соревнование**

Дети, которые были водителями в предыдущей игре, становятся пешеходами, а пешеходы - водителями. Водители делятся на две команды по 5 человек в каждой и выстраиваются в колонну у линии «Старт» с обеих сторон перекрёстка на расстоянии 15 м от него. Каждой команде вручается жезл.

Участники игры должны проехать перекрёсток при зелёном сигнале светофора и ответить на вопросы, возвратиться на место, не получив ни одного прокола талона.



По сигналу команды начинают соревнование. Первые участники команд движутся навстречу друг другу. В 10 м от перекрёстка их встречает юный инспектор движения и предлагает взять дорожный знак, обозначающий «Пешеходный переход». В руках у инспектора набор дорожных знаков. Водитель берёт нужный знак и продолжает движение через перекрёсток в соответствии с сигналом светофора. За перекрёстком он совершает разворот и возвращается к своей команде, передавая жезл следующему участнику игры, а сам становится в конец команды.

Второй участник игры должен выбрать у инспектора указатель «Переход» и проехать перекрёсток в соответствии с жезлом регулировщика. Третий водитель выбирает знак «Дети» и движется через перекрёсток на сигналы светофора.

Затем задания повторяются или по желанию могут быть заменены на загадки (задаёт юный инспектор движения на остановках).

Во время игры юный инспектор движения, пост ГИБДД следят за действиями водителей и пешеходов. За каждое нарушение водитель получает прокол штраф. По окончании игры команды представляют набор знаков и штрафы, где отмечены нарушения в виде проколов. Комиссия подсчитывает нарушения и определяет победителей. При этом учитывается и то, какая команда раньше закончила соревнования. Игра заканчивается разбором ошибок и награждением победителей. Всем участникам вручаются памятки или значок.

### **Игра «Стоп - идите»**

Дети-игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую.

Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

### **Игра «Найди безопасный путь»**

В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

### **Игра «Где моё место?»**



Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Задача игроков поменять словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

### **Игра «Путаница»**

Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т. д.), затем рассказывает детям историю про то, как злые духи решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

### **Игра «Дорожный экзамен»**

Конструирование дороги и расстановка знаков.

Ребенок-водитель-ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

### **Игра «Выполни поручение»**

Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребёнок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем в библиотеку». Ребёнок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

### **Игра «Повороты»**

Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперёд. Если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо. Если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

### **Игра «Как проехать?»**

Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения. Дети (от одного до трёх) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

### **«Цветные автомобили»**





По краям площадки располагаются дети с цветными кружками в руках - это рули, в центре - воспитатель с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-нибудь цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая кружок как руль. Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все автомобили.

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Согласно официальной статистике, ежегодно на дорогах нашего города под колеса машин попадает более 60 детей в год. Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда способны правильно оценить дорожную ситуацию и распознать опасность. Сделайте все необходимое, чтобы в Вашу семью не пришла беда.

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! Научите своих детей правилам безопасного перехода проезжей части дороги!

Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения, ежедневно напоминайте ребенку: **прежде чем перейти дорогу - убедись в безопасности!**

Объясните ребенку, что остановить машину сразу - невозможно!

Запретите детям переходить дорогу из-за стоящего транспорта — это опасно для жизни!

Учите предвидеть скрытую опасность!

Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения!

### Вниманию родителей!

Уважаемые родители! Обычно вы заняты своими делами, у вас много хлопот, вы всегда испытываете нехватку времени. И все-таки... несмотря на свои заботы, вечную спешку, помните о тех, кому нужна ваша помощь, совет, ваша опека - о детях и подростках.

Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу. Проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Пройдите вместе с ребенком по привычному маршруту в детский сад и обратно. Поговорите о том, почему очень важно ходить одной и той же дорогой. Обратите внимание ребенка на все опасности и скрытые «ловушки», которые могут подстеречь его на пути. Продумайте маршрут так, чтобы он стал более безопасным.



Прежде чем воплотить мечту ребенка в реальность и приобрести велосипед, родителям следует обратить внимание на район проживания и убедиться в наличии безопасных мест - велосипедных дорожек, стадиона, парка или школьного двора. Допуская непоседливость детей, стоит учесть, что в любой момент он может выехать из своего двора и направиться к другу или однокласснику в соседний квартал. Оказавшись на проезжей части в потоке автотранспорта, даже подготовленному человеку сложно сориентироваться в первые минуты движения, а что можно сказать о ребенке - одновременно работать ногами, удерживать руками руль, контролировать вокруг себя ситуацию и помнить о соблюдении мер безопасности. На любое изменение дорожной обстановки при отсутствии опыта и навыков ребенок может растеряться, начать паниковать и действовать неадекватно. Не следует забывать, что велосипед - транспортное средство, одно из самых неустойчивых и незащищенных, и даже незначительные столкновения могут повлечь за собой очень серьезные последствия.

Если вашему ребенку нет 12 лет, он не имеет права ездить на переднем пассажирском сиденье автомобиля. Самое безопасное место в машине - за спиной водителя.

Во время каникул неважно, останется ли ваш ребенок в городе или уедет. Необходимо использовать любую возможность напомнить ему о правилах дорожного движения.

Не оставляйте детей без присмотра на улице, не разрешайте им играть вблизи проезжей части.

Приучайте детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения. И не забывайте, что личный пример - самая доходчивая форма обучения.



## Приложение

к авторской программе дополнительного образования  
по ознакомлению детей дошкольного возраста  
с правилами дорожного движения с использованием  
современного оборудования «Добрая Дорога Детства»

### Работа с родителями





## Консультация для родителей «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят, или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что **в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.**

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: «Будь осторожен на дороге». Она не объясняет ребёнку, чего, собственно, на дороге надо бояться. Где его может подстерегать опасность? **Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.**

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50 см – 1 метра от края проезжей части, обратите его внимание на то, что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. **Переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.**

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части.

На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал - разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, **поэтому прежде, чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.**

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или маршрутного такси, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное



средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. **Надо подождать пока автобус или маршрутное такси уедет.**

Большую опасность для детей представляют предметы, загораживающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом - кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно.

Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.



**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**  
**Нам интересно Ваше мнение по данной проблеме**

1. Как Вы считаете, легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Считаете ли Вы личный пример взрослого главным условием в обучении детей правилам дорожного движения? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Используете ли Вы дорогу в детский сад и обратно для отработки навыков безопасного поведения? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Знаете ли Вы, какая опасность может подстергать Вашего ребенка на дороге? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**СПАСИБО за сотрудничество!**

## Рекомендации для родителей дошкольников



### Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение

к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

- Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
- Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
- Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.
- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного. Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку.

Вырываться нельзя;

- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору.

## Рекомендации «непослушным» родителям



Если вы, всюду опаздывая, выбегаете из дома и, торопясь, перебегаете улицу, не задумываясь о том, нарушаете ли вы правила перехода проезжей части, стоит научиться одному простому правилу. Выходите из дома пораньше – так, чтобы оставался резерв времени. Ребенок быстро привыкнет к этому правилу и сам никогда не будет опаздывать. К тому же он научится ходить по дороге не спеша.

- Часто можно увидеть, как родители вместе с ребенком, завидев приближающийся к остановке автобус на противоположной стороне дороги, несутся, словно этот автобус последний в их жизни. Наверняка, многие узнали в этом сумасшедшем родителе себя. Может даже улыбнулись? На самом деле это не смешно. Запомните: не существует автобусов, троллейбусов и трамваев, за которыми нужно бегать. Подождите, и вскоре придет другой. Если вам тяжело отказаться от этой пагубной привычки, то вам поможет ребенок. Объясните ему, что перебегать через дорогу опасно, можно попасть под колеса автомобиля. Обучая малыша, вы сами будете стараться вести себя правильно.
- Помните старый стих про Фому, который все делал наоборот? Нарушая правила дорожного движения, вы становитесь тем же Фомой. Никто не сомневается, что каждая минута вашего времени вам дорога, но переходить проезжую часть все равно нужно не наискосок, а строго перпендикулярно, чтобы была возможность контролировать обстановку на дороге с обеих сторон.
- Многие давно не воспринимают дорогу с ее активным движением как опасность. Часто можно видеть, как подруги или друзья, супруги или подростки, переходя дорогу, оживленно беседуют о чем-то, дискутируют и даже ссорятся. Как вы думаете, думают ли они в это время об опасности, о движущихся автомобилях и светофоре? Вряд ли. Выходя на проезжую часть дороги, особенно если вы идете с ребенком, перестаньте беседовать на посторонние темы. Ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно быть внимательным.



## Велосипеды и мокики – не дорогие подарки, а средство повышенной опасности



Вы купили своему ребенку мокик, скутер или скоростной современный велосипед? Не забывайте, что это не только дорогая и интересная игрушка.

Это – транспортное средство повышенной опасности. Скутер и мокик – быстроходный транспорт. Он развивает скорость до 50 километров в час. Однако значительно менее устойчив, чем автомобиль, а его водитель более

уязвим, так как ничем не защищен.

Разрешая своему ребенку сесть за руль мокика или даже безобидного на первый взгляд велосипеда, спросите себя, знает ли ребенок основные правила движения, способен ли он адекватно реагировать на сложную, постоянно меняющуюся дорожную обстановку. Он должен хорошо освоить правила проезда равнозначных дорог и неравнозначных, регулируемых и нерегулируемых перекрестков, а также значения дорожных знаков, сигналы светофора и регулировщика. А также четко знать, как он обязан предупреждать других участников дорожного движения о совершаемых маневрах.

К сожалению, не все водители транспортных средств, не оборудованных указателями поворотов либо неисправных, знают, как показать руками поворот направо или налево или как сообщить водителям, что, к примеру, велосипедист намеревается совершить остановку и прибегает к торможению. Возможно, именно поэтому большинство велосипедистов совершают маневры без предупреждения, что, в ряде случаев, приводит к ДТП.

А между тем, сигналы довольно просты, и научить им ребенка можно самостоятельно. Поворот направо можно показать двумя способами: либо правая рука вытянута в сторону либо левая рука согнута в локте под прямым углом вверх. Противоположно руки задействуются при повороте налево. Сигналу левого поворота соответствует вытянутая в сторону левая рука либо правая рука, вытянутая в сторону и согнутая под прямым углом вверх. Сигнал торможения подается поднятой вверх левой или правой рукой.

Уважаемые взрослые, помните о том, что выезжать на велосипеде на дороги общего пользования можно только с 14 лет, а на мокике, мопеде или скутере – с 16.

Юный водитель должен уяснить, что перед тем, как выехать на дорогу с автомобильным движением, необходимо проверить исправность велосипеда



или мокика. Тормоза и звуковой сигнал должны работать обязательно. При движении по дороге в темное время суток и в других условиях недостаточной видимости необходимо иметь спереди фонарь (фары) с белым светом, а сзади – фонарь (фары) с красным светом и красным светоотражателем.

Не плохо будет, если вы приобретете для своего ребенка жилет со светоотражающими полосками. Яркую ткань жилета видно из далека, а это значит, что внимание водителей будет более сконцентрированным на мотоциклисте, к тому же светоотражающие полоски будут отчетливо видны в темноте.

Не забывайте о таких средствах защиты, как мотошлемы и щитки на руки и ноги. Хотя Правилами дорожного движения данные требования не предъявляют, юным велосипедистам и водителям мопедов они не повредят, а наоборот уберегут от возможных травм во время падения или возможного ДТП. Не жалейте денег на дополнительную защиту и следите за тем, чтобы ребенок ею пользовался.

Постоянно говорите, что вы очень любите своего ребенка и обеспечение его безопасности очень важно для вас. Знайте, двухколесных подарок – это не демонстрация ваших финансовых возможностей, это большая ответственность!

Хороший садовод всегда лелеет свою рассаду. Вспомните давнее изречение: «Дети – цветы нашей жизни!». Берегите своих детей, уважаемые взрослые, и помните, безопасность ваших детей зависит от вашего отношения в соблюдению Правил дорожного движения.



## Пешеход с коляской

Безопасность детей, находящихся в колясках или санках, в буквальном смысле находится в руках взрослого. Не каждой маме известно, что существуют три варианта выхода на дорогу с коляской: коляска впереди пешехода, коляска сзади пешехода и коляска сбоку.

Самое безопасное - положение коляски сбоку. В этом случае человек, везущий коляску, прикрывает собой ребенка. При возникновении опасности, к примеру, внезапном появлении автомобиля, взрослый может отдернуть коляску назад.

У санок же не должно быть длинной веревки – это раз. И через проезжую часть дороги санки с ребенком верти нельзя ни в коем случае, даже если кажется, что дорога пуста или транспортных средств нет (чаще всего такая ситуация характерна для улиц частного сектора и сельской местности) – это два. К сожалению, чаще всего можно наблюдать такую картину, ребенок сидит в санках, которые взрослый тянет за собой на длинной веревке.

Пешеход с коляской (санками) должен понимать, что у него двойная ответственность: не только за свою жизнь, но и за жизнь своего малыша. Ведь в любой момент это детское транспортное средство может попасть под удар, причем первым. Мама, папа и бабушка малыша должны заранее продумать маршрут для прогулки и этот маршрут должен быть максимально безопасным. Лучше пройти лишние сто-двести метров, но перейти дорогу по регулируемому пешеходному переходу.

И еще один немаловажный момент. Инспекторы Госавтоинспекции советуют покупать коляски ярких расцветок. А чтобы коляска была хорошо заметна в сумерках и в темноте водителям транспортных средств, необходимо сделать ее более видимой, в частности, прикрепить светоотражающие значки, подвески, ленточки, которые в свете фар, в условиях ограниченной видимости, станут для водителя сигналом к торможению.

ДТП с участием колясок и санок не являются исключением. Такие аварии имели место быть во многих населенных пунктах России. Поэтому, уважаемые родители, относитесь более ответственно к безопасности своих детей.



## ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге

#### Что должны знать родители о своем ребенке?

В 3-4 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

В 6 лет - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

В 7 лет - более уверенно отличать правую сторону дороги от левой.

В 8 лет - может мгновенно отреагировать на отклик и т.д.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде; умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше).





## Содержание уголков для родителей по изучению ПДД

**Основная цель** создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения.

Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

- Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30\*65 см).
- Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.
- Книжка-раскладушка.

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»
- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка» и пр.

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

- Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе.
- Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
- Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
- Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения.
- Перечень художественной литературы по данной проблеме для детей конкретного дошкольного возраста.



## Детские игры и безопасность дорожного движения

Игры занимают важное место в жизни ребенка. Они являются естественным состоянием, потребностью детского организма. В процессе игры возникает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. В игре ребенок не только проявляет индивидуальные способности и личностные качества, но также формирует определенные свойства личности.

Игры создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения успеха, они побуждают малыша к доброжелательным отношениям со сверстниками и взрослыми.

Следует помнить, что во время игры нельзя ребенка ругать и критиковать за ошибки, надо лишь корректно указывать на них и не жалеть похвалы за каждое правильное действие.

### Игры на развитие координации движений

#### Игра «А что у нас на ножках?»

**Цель.** Укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища, приобретение навыков правильного выполнения команд.

**Необходимый материал:** разноцветные ленточки, различная обувь, коврик.

**Ход игры.** Ребенок лежит на спине, вытянув сомкнутые ноги. Ведущий каждый раз повязывает на стопу разные ленточки или надевает обувь так, чтобы ребенок это не видел. На слова: «А что у нас на ножках?» - ребенок приподнимает одновременно голову и ноги, на счет (1, 2, 3, 4) смотрит на носки, затем медленно опускает голову, потом ноги. Взрослый контролирует положение позвоночника ребенка, который должен всей спиной прижиматься к подстилке.

#### Игра «Разноцветные машины»

**Цель.** Развитие координации зрительного, слухового и моторных анализаторов, умения ориентироваться в пространстве, согласованно действовать по команде, различать цвет.

**Необходимый материал:** три разноцветных флажка и жетоны этих же цветов по числу участников.

**Ход игры.** Ведущий раздает детям разноцветные жетоны, называя каждому ребенку цвет его жетона и показывая свой флажок такого же цвета. Затем ведущий объясняет: «Когда флажок этого цвета поднят, а у тебя такого же цвета жетон, ты «едешь в автомобиле». Когда флажок опущен, ты возвращаешься в «гараж» (садишься на стул)».

После того как дети все поняли, начинается игра. Ведущий должен следить, чтобы все действия выполнялись четко и без ошибок.

### Игры на развитие социальных навыков



### **Игра «Покажи мне дорогу»**

**Цель.** Обучить ребенка самостоятельно ходить по улице, проверить усвоение навыков безопасного движения.

**Ход игры.** Родитель предлагает ребенку пройтись по короткому безопасному маршруту длиной 20-30 метров (вы идёте позади, чуть приотстав). По ходу следования обращайтесь к нему, обращайте его внимание на особенности пути и на то, как надо себя вести. Попросите ребенка закончить за вас описание дороги, пусть он сам расскажет об ее особенностях.

### **Игра «Отнеси пакет»**

**Цель.** Укрепление мышечно-связочного аппарата ног и туловища, приобретение навыков правильного выполнения команд.

**Необходимый материал:** конверт, листок

**Ход игры.** Если ребенок уверенно себя чувствует на улице, ведущие расходятся в разные концы маршрута, так чтобы можно было контролировать всю дорогу (до поворота один ведущий, после поворота другой). Ребенку дается задание – отнести конверт и постараться запомнить, что интересного и поучительного он заметит. После того как ребенок принес пакет второму ведущему, тот «пишет ответ» и просит ребенка отнести его обратно. А сам идет следом через некоторое время. Затем ребенок рассказывает, что заметил по дороге.

## **Игры на развитие наблюдательности и речи**

### **Игра «Что мы видим в рекламе»**

**Цель.** Развитие наблюдательности, словарного запаса, памяти.

**Ход игры.** Ведущий просит ребенка рассказать, рекламу каких продуктов, товаров он видит (вы прогуливаетесь по улице или едите в автомобиле). Пусть ребенок расскажет о том, какими из рекламируемых товаров пользовался на этой неделе он, а какими – вся семья. Обратите внимание и на другие продукты, которые употребляются в пищу.

Если ребенок знает буквы, то пусть он отыскивает их на вывесках, в тексте рекламы.

### **Игра «Вспомни случай»**

**Цель.** Развитие речи, памяти, внимания

**Ход игры.** Ведущий предлагает вспомнить какое-нибудь недавнее событие, в котором участвовали взрослый и ребенок. По очереди ведущий и ребенок рассказывают, что видели и что делали. Необходимо припомнить как можно больше деталей.



## Советы родителям Безопасность в автомобиле

Отправляясь с ребёнком на автомобильную прогулку, очень важно усвоить определённые правила:

1. Посадите его в детское автомобильное кресло. Это кресло на 40% снижает возможность получения ребёнком тяжёлых травм. Приобретая автомобильное детское сиденье, обязательно узнайте, как его правильно крепить – пусть вам это покажут продавцы. Сиденье размещается в задней правой части автомобиля. При выборе сиденья обратите внимание, достаточная ли вентиляция, есть ли опора для ног, защитный столик, надёжна ли боковая защита.
2. Всегда пристёгивайтесь ремнями безопасности. Это правило необходимо выполнять автоматически и взрослым, и детям.
3. Посадите ребёнка на заднее сиденье справа: ребёнок может задохнуться, если подушки безопасности вдруг сработают. Не оставляйте ребёнка одного в машине – он может перегреться, испугаться и т.д.
4. Во время длительной поездки почаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться.
5. Поездку в автомобиле можно сделать интересной и познавательной. Предложите ребёнку описать подетально всё, что он видит (цвет облаков, птиц на столбах, дорожные знаки и т. д.) Придумывайте истории о людях, едущих в других машинах, или о пешеходах.





## Приложение

**к авторской программе дополнительного образования  
по ознакомлению детей дошкольного возраста  
с правилами дорожного движения с использованием  
современного оборудования «Добрая Дорога Детства»**

### Работа с педагогами





## Вопросы для самоанализа педагога «Что я знаю о ПДД»

- Считаю ли я важным обучение дошкольников правилам дорожного движения в моей группе?
- Являются ли мои знания по обучению правилам дорожного движения дошкольников достаточными?
- Что для меня является самым сложным в данном разделе?
- Как реализуется данное направление в моей группе?
- Использую ли я все возможные формы взаимодействия с детьми по обучению дошкольников правилам дорожного движения?
- На достаточном ли уровне я выстраиваю взаимодействие с родителями в обучении дошкольников правилам дорожного движения?
- Как я взаимодействую с другими специалистами ДОУ по обучению дошкольников правилам дорожного движения?
- На каком уровне находятся знания детей моей группы по разделу «Правила дорожного движения и безопасность на улице»?





## Диагностика уровня компетентности педагогов в дорожной грамоте

### Опросник

1. Где должен двигаться пешеход по загородной дороге?
2. Где должен двигаться пешеход по дороге?
3. Что такое улица? Из каких частей она состоит?
4. Почему нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом?
5. Для чего служит светофор?
6. Что означает красный сигнал светофора?
7. Расскажите правила перехода на регулируемом перекрестке.
8. Кому не разрешается езда на велосипеде по улице?
9. В каких местах правила дорожного движения разрешают переход улицы?
10. Как выглядит дорожный знак, предупреждающий о возможности появления детей на проезжей части?
11. Что такое «островок безопасности», и для чего он служит?
12. Каковы причины детского дорожно-транспортного травматизма?
13. Почему правила дорожного движения запрещают игры на проезжей части?
14. По какой стороне тротуара должен двигаться пешеход?
15. Что такое пешеходный переход?
16. Для чего служат тротуары? Каков порядок движения по ним пешеходов?
17. Кто называется пешеходом?
18. Как и где переходить улицу?
19. Кто называется пассажиром?
20. Каковы общие обязанности пассажиров?
21. Назовите виды общественного транспорта.
22. Какой сигнал светофора запрещает пешеходное и автомобильное движение?
23. Что означает желтый сигнал светофора?
24. Как и где устанавливаются светофоры?
25. Что такое пешеходный светофор? Какие сигналы он подает?
26. Перечислите основные обязанности пешехода.
27. Какие виды перекрестков вы знаете? В чем сложность их перехода?
28. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
29. Как и где нужно переходить улицу?
30. Почему нельзя разговаривать с водителями во время движения транспорта?
31. Как должен вести себя ребенок в общественном транспорте?
32. Где можно переходить железнодорожный путь?
33. Что собой представляет улица с двусторонним движением?
34. Как отличить улицу с односторонним движением от улицы с двусторонним движением, когда на улице нет транспорта?
35. Как найти в городе остановку общественного транспорта?

36. Где можно кататься детям до 14 лет на велосипеде?
37. Какие группы дорожных знаков вы знаете?
38. По какой стороне дороги движутся автомобили?
39. В каком ряду должен двигаться велосипедист?
40. Какие требования предъявляются к техническому состоянию велосипедов?
41. Нарисуйте дорожный знак «Велосипедное движение запрещено»
42. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при пересечении пешеходного перехода?
43. Что следует сделать пешеходу, если он при смене сигналов светофора оказался на середине пешеходного перехода?
44. Как обеспечивается безопасность движения транспорта и пешеходов?
45. Что необходимо сделать для оказания первой помощи пострадавшему в дорожной аварии?
46. Как называется предупреждающий знак, на котором нарисован пешеход?
47. Нарисуй знак, который запрещает движение пешеходов.

**Оценка знаний:**

За каждый правильный ответ – 1 балл

*От 0 до 13 баллов* – низкий уровень знаний;

*От 14 до 40 баллов* – средний уровень знаний;

*От 41 до 50* – высокий уровень знаний.



## Памятка для администрации ДОУ

### При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Взаимодействие с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, профильными специалистами по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм работы с детьми по изучению Правил дорожного движения.
2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками в транспортной среде.
3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.
4. Создание специальных площадок (атрибутов для занятий в помещении) для практических занятий по Правилам дорожного движения.
5. Взаимодействие с родителями в вопросах соблюдения детьми Правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте предусматривает проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ.
6. Пропаганда Правил дорожного движения через городские средства массовой информации, видеофильмы, участие в творческих конкурсах различного уровня (рисунки, плакаты, творческие рассказы, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.).



## Памятка для воспитателей

Для предупреждения детских дорожно-транспортных происшествий совместно с родителями необходимо:

- проводить деловые игры по безопасности дорожного движения;
- «круглый стол» с участием сотрудников ГИБДД, врача-травматолога, уделяя особое внимание теме «дорожные ловушки» и ответственности родителей за жизнь и



здоровье детей;

- выпуск стенгазет, бюллетеней, листовок, буклетов;
- зачеты по знаниям Правил дорожного движения родителей с использованием анкет или тестовых заданий;
- подготовить необходимый материал для изучения Правил дорожного движения не только детьми, но и родителями;
- продолжить изготовление и обновление учебных пособий по ПДД;
- проводить конкурсы по безопасности дорожного движения для семейных команд (КВН, викторины, театрализованные представления, конкурсы загадок, стихов по ПДД и т.д.);
- организовывать выставки плакатов, рисунков, поделок, литературы по безопасности дорожного движения;
- обсуждать на родительских собраниях каждый факт ДТП или правонарушения в сфере безопасности дорожного движения с участием детей;
- проводить индивидуальные беседы с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные или, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха);



### **Работа с детьми по изучению правил дорожного движения**

- Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.
- Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать экскурсии по улицам города; чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; продуктивную деятельность.
- В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя.
- Проводя занятия, не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться.

### **Содержание уголков безопасности в группах**

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в группе **общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1 до 3 лет** дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»

**В группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет** дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:



- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку»
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
- Макет транспортного светофора (плоскостной)

Для ребят **от 4 до 5 лет** новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

**В группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет** ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица».

**В группе общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений** ребята



встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:



- Собирается картотека «опасных ситуаций»
- Организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь магнитную доску, столы с подсветкой, с песком, интерактивную доску, конструкторы «Лего» – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор видеоматериалов, интерактивный стол по различным темам.

### **Консультация для педагогов**

#### **«Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и навыков по ПДД»**

Среди жертв ДТП много детей дошкольного и младшего школьного возраста. Общество платит слишком большую цену – жизнь и здоровье своих детей, поэтому перед ним стоит важная задача – уберечь детей от дорожно-транспортных происшествий, научить их безопасному поведению на дороге.

Первым учителем, который поможет обществу решить эту проблему, должен стать воспитатель дошкольного учреждения. Проблема обучения детей в детском саду имеет свои особенности. От воспитателя требуется не столько обучение знанию правил, сколько обучение действовать безопасно в сложных дорожных ситуациях. Суть заключается в том, чтобы привить ребенку правила безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Программой воспитания в детском саду предусматривается ознакомление детей с различными видами транспорта (грузовыми и легковыми автомобилями, трамваем, троллейбусом, автобусом), воспитание умения правильно вести себя на улице. Для правильной организации работы с детьми педагогу надо хорошо знать правила движения по улице пешеходов и транспорта, дорожные знаки, требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и на транспорте.

Воспитатель должен, учитывая у детей знания и умения, постепенно и последовательно ставить перед ними новые задачи, показывать знакомые явления под новым углом зрения, обогащать, закреплять и систематизировать их представления о правилах движения по улицам и дорогам.

Чтобы добиться успеха в освоении правил дорожного движения, необходимо, начиная с дошкольного возраста, осуществлять связь между всеми разделами программы.

В играх дети учатся конструировать машины, различают кабину, двери, окна и т.п., в сюжетных играх типа «Поехали на машине», «Пошли на праздник», «Водители» обращается внимание детей на передвижение в заданном направлении. Эти игры еще и очень просты по своему содержанию.

На занятиях по развитию речи используются беседы, проводится чтение художественной литературы и инсценировки литературных произведений, заучивание стихотворений, загадывание загадок, рассказы; рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок.

Формируя элементарные математические представления детей, воспитатель учит различать левую и правую руки, при этом он говорит: «Возьмите линейку так, как я, - в левую руку, положите кружок как у меня, - на середину листа» и т.д.

Во время занятий физкультурой малышом учат двигаться в определенном направлении, находить свое место, различать пространственное расположение, например: вперед, обратно, назад, сбоку и т.д.; проводят подвижные игры: «Поезд», «Найди свой цвет» и мн. др.

Организуются викторины, игры, конкурсы по безопасности движения, просматривание видеоматериалы, встречи с работниками ГИБДД.

Таким образом, у детей постепенно накапливается определенный опыт движения по улицам, обогащается их словарный запас, повышается уровень их пространственной ориентировки. Это позволяет усложнить программные задачи ознакомления детей с правилами дорожного движения. Воспитатель расширяет словарный запас детей, их представление ориентирования на улице.

Детям дошкольного возраста разрозненные сведения о ПДД необходимо связывать в последовательную и стройную систему представлений. Дети должны называть и практически использовать имеющиеся знания правил движения по улице. Перед детьми необходимо постоянно ставить новые задачи, требующие самостоятельности действий и активности мыслей, умение применять знания на практике. Подключая детей к обыгрыванию правил дорожного движения в различных играх, воспитатель готовит их к жизни, практическому переносу знаний о правилах дорожного движения в повседневную жизнь. Умение применять правила дорожного движения воспитывается у детей и при рассматривании картин, чтении книг, выполнении отдельных несложных поручений.

Ознакомление детей с правилами дорожного движения необходимо начинать с самого раннего возраста (с 2 лет). Но не следует думать, что детей этого возраста учат дорожной азбуке. Воспитательная работа, проводимая с ними, является предпосылкой для более глубокого ознакомления в будущем с окружающим миром, формирования у детей ориентировки в нем, закладывается основа для ознакомления с правилами дорожного движения. В работе используются различные методические приемы, формы.



С малышами 2-3 лет проводятся целевые прогулки, во время которых дети наблюдают несколько видов транспорта (в зависимости от условий): автомобили легковые, грузовые, автобусы. На занятиях по развитию речи и других дети рассматривают картинки с изображением транспортных средств, учатся рассказывать о нарисованном, различать красный, желтый, зеленый цвета.

Из года в год эти знания расширяются. Детей постарше (в возрасте 4-х лет) приучают понимать и использовать пространственные понятия: тут, там, здесь, вверху, внизу, близко, далеко. С детьми также проводятся целевые прогулки, но цель наблюдений при этом уже намного сложнее. Во время прогулок дети могут ответить на различные вопросы.

Детям очень нравятся прогулки с целью наблюдения за работой светофора. После этого дошкольники изображают светофор в своей творческой деятельности, закрепляют полученные знания о светофоре в играх.

Известно, что пешеходы на улице должны быть внимательными, осторожными. В детском саду с 3-4 лет детей учат внимательности. Сначала в играх, во время которых они должны увидеть определенные изменения в обстановке («Кто ушел?», «Что изменилось?» и др.), затем начинается знакомство с правилами дорожного движения. Дети знакомятся с элементами улицы, с понятиями «проезжая часть дороги», «переход», узнают, для пешеходов и транспорта есть специальные правила движения, которые все обязаны соблюдать. Дети узнают значение сигналов светофора: зеленый свет разрешает проезд по улице и переход через нее, красный запрещает, желтый сообщает о том, что сигнал сейчас изменится. В старшей группе знания детей расширяются, углубляются. Воспитатели стремятся применять разные методы и формы работы, чтобы заинтересовать детей, доступнее раскрыть материал. То, что дети видят во время прогулок, закрепляется в процессе занятий в саду. Детям дается задание рассказать, что они видели, когда шли в детский сад. Цель задания – воспитание внимания, памяти, наблюдательности, активизация мышления ребенка. Все знания закрепляются в специальных играх.

От того, насколько ребенок усвоит правила дорожного движения и станет точно выполнять их, а не только держать в памяти, во многом зависит его здоровье и жизнь. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм организационной педагогической деятельности.

Среди многих интересных методов взаимодействия на сегодняшний день выделяется проектная деятельность. Это очень эффективный метод взаимодействия с детьми, который позволяет дошкольникам быть активными субъектами образовательного процесса. Благодаря технологии проектирования дети сами ставят перед собой проблему, которая их интересует, и с помощью различных источников информации ищут ответы на свои вопросы, активно включаясь в процесс своего образования. Кроме этого проектная технология реализуется только в триаде: педагоги – дети – родители. Проектная технология



как метод активного приобщения дошкольников к чему-либо очень эффективна, ребенок полностью погружается в ту проблему, которая ему интересна, которую необходимо решить. Обучение детей правилам дорожного движения будет иметь очень хорошие результаты только тогда, когда дошкольник самостоятельно или со своими родителями сможет пройти все круги информационного обеспечения. Ребенок, решая поставленную перед собой задачу, может посетить совместно с родителями библиотеку, использовать Интернет, телевизор, расспросить кого-то из взрослых. После активного получения информации по проблеме ребенок получит более качественные знания и навыки. Кроме того, если говорить об эффективности приобщения дошкольников к правилам безопасного поведения, нельзя не сказать о взаимодействии с родителями. Именно благодаря проектной деятельности взаимодействие с родителями приобретает качественный характер. Родители становятся активными участниками образования своих детей. Очень важно, что родители, входя в проектную технологию, взаимодействуют с детьми на равных. И дети, и родители открываются в совместной деятельности, они объединены одной целью, поэтому, как правило, в результате проектной деятельности улучшается психологическая обстановка и в семье. По проблеме приобщения детей к правилам безопасного поведения на дороге можно предложить такие проекты для решения:

- «Когда появился первый светофор?»
- «Какими были первые автомобили?»
- «Когда появились первые дороги?»
- «Чем опасен перекресток?»

Главное для воспитателей и родителей в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения – донести до детей смысл, необходимость знаний и навыков по данной проблеме. И всегда необходимо помнить, что ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых.

### **«Круглый стол»**

#### **«Взаимодействие узких специалистов по обучению дошкольников дорожной грамоте»**

##### **Вопросы к «круглому столу»:**

- На ваш взгляд, какие особенности развития и поведения ребенка помогут ему благополучно избежать дорожно-транспортных происшествий?
- Какую роль в процессе приобщения дошкольников к правилам дорожного движения играют детский сад и семья?
- Какова роль педагога-психолога в процессе приобщения дошкольников к правилам дорожного движения?

- Имеет ли значение расширение словарного запаса дошкольников по теме дорожной грамоты?
- Необходимы ли в процессе обучения дошкольников ПДД занятия художественно-эстетического цикла?
- Какие наиболее эффективные методы и формы обучения дошкольников являются самыми необходимыми в процессе приобщения детей к правилам безопасного поведения?
- Какими знаниями должен обладать педагог, чтобы грамотно осуществлять работу по обучению детей правилам дорожного движения?

**Цель:** расширить, уточнить знания воспитателей по обучению детей правилам дорожного движения.

**Вопросы:**

**1. Может ли помешать увидеть опасность машина, которая движется?**

**Ответ.** Может. Часто по улице едут рядом несколько машин. При этом одна закрывает другую. Пешеход может не заметить ту машину, которая сзади. Особенно опасно, если в это время одна машина обгоняет другую. Кроме того, на улице машины часто едут навстречу друг другу. При этом, когда они разъезжаются, одна машина загораживает другую. Если пешеход пропустил машину, надо подождать, пока она отъедет подальше. Иначе можно не заметить встречную и попасть под нее.

**2. Как определить, что машина собирается повернуть направо?**

**Ответ.** Машина занимает первый (самый правый) ряд, включается и мигает правый фонарик – указатель поворота (называется подфарник).

**3. Чем опасны машины с прицепом?**

**Ответ.** Во-первых, при повороте прицеп заносит, и он может задеть пешеходов. Во-вторых, невнимательный пешеход видит, что кузов машины проехал мимо, может начать переходить и попадет под прицеп.

**4. Какое место на улице опаснее – перекресток или остановка автобуса?**

**Ответ.** Оба места для пешехода опасны, но особенно опасна остановка, хотя это и незаметно. На остановке вышедший из автобуса ребенок или взрослый торопится быстрее перейти на другую сторону улицы и выбегает из-за стоящего автобуса спереди или сзади его. В это время из-за автобуса он может не увидеть другую машину, которая обгоняет автобус или движется ему навстречу. Часто человек торопится, чтобы успеть на автобус или маршрутное такси, стоящие на остановке на другой стороне улицы, и не замечает машины, которая едет по улице. Если остановка расположена на спуске или дорога имеет наклон в сторону площадки для пешеходов, в мокрую погоду, гололед или зимой автобус при торможении мажет «занести» и пешеход может быть сбит.



При посадке или высадке невнимательного пассажира может «прищемить» дверями автобуса.

**5. Что самое трудное при движении на улице?**

**Ответ.** Самое трудное – заранее заметить маленькую машину или мотоцикл. На улице очень много автобусов, грузовиков. Когда они стоят или движутся, за ними могут скрываться другие машины (особенно маленькие) или мотоциклы. Возле проезжей части улицы часто растут деревья, кусты, стоят заборы, близко расположены дома. Все это мешает осмотру улицы.

**6. Что самое опасное на улице?**

**Ответ.** Многие считают, что самое опасное – это машина, особенно когда она быстро едет, но еще опаснее – стоящая машина – автобус или грузовик, да и легковая. Почему? Машину, которая движется, пешеход заметит и не будет переходить улицу. А машина, которая стоит, закроет собой другую машины, пешеход ее не заметит, подумает, что опасности нет, и выйдет или выбежит прямо под колеса.

**7. Что самое нужное при движении по улице?**

**Ответ.** Самое нужное, хотя это не так легко, перед переходом улицы выбросить из головы посторонние мысли, забыть о спешке, желании успеть куда-то и обеспечить безопасность, правильно оценить обстановку. Только оказавшись на другой стороне улицы, можно снова думать о текущих делах.

**8. В чем опасность движения по улице с маленьким ребенком (от 2 до 6 лет)?**

**Ответ.** Маленькие дети еще не умеют ориентироваться на улице и могут побежать вперед в самый неподходящий момент. Старшие должны крепко держать за руку младших и не выпускать их при попытке вырваться. Особенно часто это бывает при выходе из автобуса, такси напротив своего дома, когда на другой стороне улицы появились отец, мать, бабушка или знакомые.

**9. Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?**

**Ответ.** В это время одна машина выезжает из-за другой. Скорость обгоняющей намного больше. Пешеход может не заметить машину, пока она не обгонит, но тогда уже будет поздно. Водитель обгоняющей машины не будет видеть пешехода, пока не выедет из-за той машины, которую обгоняет.

**10. Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются две встречные машины?**

**Ответ.** Здесь тоже одна машина выезжает из-за другой. Поэтому водитель и пешеход могут не заметить друг друга, так как видимость будет закрывать машина.

**11. Можно ли оборачиваться на чей-то зов при переходе улицы?**

**Ответ.** Нельзя. На улице за секунду машина проезжает 10 метров и даже больше. Но мы привыкли на шум, на крик, когда позовут, оглядываться, не думая! Надо избавиться от этой привычки.



## **12. Как чаще всего попадает под машину велосипедист?**

**Ответ.** При повороте налево! Едет по дороге. Кажется, машины нет рядом, можно повернуть и, не посмотрев назад, велосипедист начинает поворачивать налево. А машина тут как тут.

## **13. Возле подъезда вашего дома стоит машина. Водитель ушел. В чем опасность?**

**Ответ.** Стоящая машина опасна тем, что мешает осмотру дороги. Из-за нее можно не заметить другую машину, мотоцикл.

## **14. Что нужно помнить при перевозке детей в транспорте?**

**Ответ.** Перевозить детей дошкольного возраста разрешается только в автобусах, при этом с детьми должны находиться взрослые. При посадке напомнить детям, что следует входить и выходить через первую дверь. Внутри салона рассадите детей по сиденьям. Убедитесь, что все двери, окна закрыты. Водитель должен трогаться только с вашего разрешения, ехать плавно, на небольшой скорости, не производить резких поворотов, торможений, потому что дети могут при этом упасть, получить ушибы. На переднем и заднем стекле должны быть таблички желтого цвета с каймой красного цвета и изображением дорожного знака «Дети». По прибытию на место водителю следует как можно ближе поставить автобус к месту высадки, вплотную к тротуару. Во всех случаях перевозки детей на автобусах требуйте от водителей хозяйств, чтобы автобус был хорошо подготовлен: чист, для управления им выделен водитель со стажем работы не менее трех лет, хорошо знающий правила движения и дорогу, по которой поедут дети. Перед перевозкой детей руководители должны лично осмотреть автобус и проинструктировать водителя.

## **Семинар-практикум**

### **«Ознакомление дошкольников с дорожной грамотой»**

#### **1. Доклад по теме «Содержание работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения». (Заместитель заведующего по ВМР)**

План доклада:

1. Актуальность обучения дошкольников правилам дорожного движения.
2. Содержание работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения в разном дошкольном возрасте.
3. Планирование разнообразных форм работы с дошкольниками по обучению их правилам дорожного движения.

#### **2. Самоанализ педагогов «Что я знаю о правилах дорожного движения» (Педагоги)**

Вопросы к самоанализу педагогов (*предлагается выбрать каждому педагогу как билет. Если педагог отвечает неправильно, то ведущий просит других педагогов дополнить ответ*):

1. Почему опасно перебежать дорогу перед близко идущим автомобилем?



2. Для чего служит светофор, какие сигналы он подает?
3. Какие линии разметки вы знаете?
4. Каковы правила пользования общественным транспортом?
5. Каковы правила перехода нерегулируемого перекрестка?
6. Какие предупреждающие знаки вам известны? О чем они говорят?
7. Как должен поступить пешеход, застигнутый во время перехода желтым сигналом светофора?
8. В каких местах правила движения разрешают переход улицы?
9. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по улицам города?
10. Как нужно переходить улицу после выхода из транспорта?
11. Что называется остановочным путем автомобиля?
12. Каковы причины детского дорожно-транспортного травматизма?
13. В чем состоит опасность выхода на дорогу перед стоящим у тротуара автобусом?
14. Почему правила дорожного движения запрещает игры на проезжей части?
15. В каком случае правила движения разрешают велосипедистам поворот налево?
16. Как должен вести себя велосипедист в остальных случаях, если ему надо повернуть налево?
17. По какой стороне тротуара должен двигаться пешеход? Почему?
18. Что называется пешеходным переходом?
19. Как и где нужно переходить улицу, дорогу?
20. Кто называется пассажирами, и каковы их обязанности?
21. Какие виды пассажирского транспорта вы знаете?
22. Какой сигнал светофора запрещает пешеходное и автомобильное движение?
23. Что такое светофор-мигалка, для чего он устанавливается и какой сигнал подает?
24. Где устанавливают светофоры? Какие виды светофора вы знаете?
25. Какой светофор называют пешеходным, и какие сигналы он подает?
26. Какие виды мотоциклов вы знаете?
27. Чем мотороллеры отличаются от мотоциклов?
28. С какого возраста разрешается перевозить пассажиров на заднем сиденье мотоцикла, мотороллера?
29. Когда был выпущен в нашей стране первый автомобиль?
30. О чем свидетельствуют установленные спереди и сзади автомобиля мигающие фонари?
31. Для чего служит спидометр, и где он устанавливается на автомобиле?
32. Каким будет тормозной путь грузового автомобиля при скорости 30 км/ч?





33. Для чего служит зеркало заднего вида, и где оно устанавливается на автомобиле?
34. Для чего служат линии разметки проезжей части улицы, дороги?
35. Какие линии разметки должен знать пешеход?
36. Назовите известные вам дорожные знаки, для чего их устанавливают на улицах и дорогах?
37. На какие группы делятся дорожные знаки?

### **3. Пополнение методической копилки. Составление развлечений по ПДД для детей и их родителей. Работа в микрогруппах. (Все специалисты ДОУ)**

Коллектив педагогов делится на несколько микрогрупп (по параллелям). К каждой группе воспитателей присоединяются узкие специалисты. На столы раздаются листы с содержанием обучения дошкольников по ступеням, которые помогут разработать развлечения для детей и их родителей в соответствии с возрастом дошкольников.

#### **Консультация для педагогов «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»**

Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра - это не только развлечение. Она делает досуг содержательным, учит творчеству, умению ориентироваться в сложных ситуациях, быстроту реакций. Игра - это «путь детей к познанию мира, в котором они живут и который они призваны изменить» (М. Горький).

С точки зрения психологии игра как вид деятельности отражает практический подход усвоения теоретических знаний, а также умений и навыков. В изучении ПДД особенно важным является приобретение ребенком в процессе игровой деятельности конкретных умений и навыков поведения в условиях реального дорожного движения. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит воспитательно-образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в учебно-воспитательном процессе. Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.



Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в учебно-воспитательный процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях.

Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях: нельзя научить хорошо, обучаясь вместе с ребенком. К сожалению, игры, выпускаемые по данной тематике различными производителями, далеко не однозначно описывают и изображают различные правила безопасного поведения на дороге. Поэтому, прежде чем начинать с помощью развивающих игр обучение ребенка, необходимо ознакомиться с содержанием игры и методическими рекомендациями по ее использованию. От того как взрослые сумеют научить ребенка безопасному поведению на дороге и принятию правильного решения в данной конкретной ситуации порой зависит не только его здоровье, но и жизнь. Любое игровое пособие должно содержать методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к дорожным ситуациям, используемым в данной игре. Воспитателю, проводящему занятия с помощью данного игрового пособия, должно быть абсолютно понятны ситуации, в которых могут оказаться дети во время игры.

Для правильного проведения занятия в игровой форме необходимо поставить цель и объяснить правила игры. Кроме того, для эффективного достижения цели игры, помимо ее четкой организации, необходимо соблюдение следующих условий:

1. Эмоционально - психологический настрой, стимулирующий позитивное отношение и инициативу играющих.
2. Положительная установка на игру, исключая скованность и зажатость.
3. Формирование у играющих уверенности в своих силах и в успехе игры.
4. Содержание игры должно быть продуманным и отвечать ее целям и задачам. Это во многом определяет эффективность выполнения стратегической задачи обучения безопасному поведению на дорогах.
5. Сценарий игры должен основываться на актуальных и реальных дорожных ситуациях.
6. Правила игры должны включать в себя элементы соревновательности и стимулировать познавательные мотивы. Несоблюдение этих условий делает игру бессмысленной.



Особое значение в проведении игры по ПДД имеют взаимоотношения воспитателя и воспитуемых. Отсутствие со стороны воспитателя эмоциональной окраски в процессе подготовки и проведения игры, преобладание негативных оценок приводит к снижению у детей побудительных мотивов к игровой деятельности, сковыванию и подавлению инициативы и потере интереса к игре.

Игра — это одна из наиболее привлекательных, ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правил поведения в различных сферах жизни. Игра по инициативе ребенка — это форма его самовыражения. Игра по инициативе воспитателя направлена (так должно быть) на усвоение специально подобранных, педагогически целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям, безусловно, относятся и те игры, которые обучают дошкольника безопасному поведению на дороге. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Таким образом, выбор игры должен быть очень осторожным. Игра ни в коем случае не должна быть самоцелью! Воспитателю всегда следует ясно себе представлять, какой конкретной цели он желает достичь той или иной игрой. Эта цель должна быть сформулирована очень четко на основе конкретной темы программы ПДД и строго отвечать конкретному содержанию соответствующих пунктов Правил дорожного движения, конкретным дорожным ситуациям.

### **Консультация для педагогов**

#### **«Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения»**

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

1. Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
2. Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
3. Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.



4. Обогащать представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

1. Ребенок – пешеход;
2. Ребенок – пассажир городского транспорта;
3. Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду: организованные формы обучения на занятиях, совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность ребенка, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:



1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте. Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Дети 3-4 лет продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами. Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

Дети 4-5 лет, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части,



внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа). Детям 4-5 лет, и далее необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

Дети с 6 лет должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону.

### **Рекомендации по планированию и содержанию деятельности воспитателя по обучению дошкольников безопасному поведению на улице**

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в раннем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений обучение безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется



изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность».

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в *формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.*

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять

1. Через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;

2. В процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как *внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение*. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что *выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только с взрослым и обязательно держать его за руку.*

Воспитывать детей следует постоянно: в процессе *игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.*



Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, дидактические игры и обучающие занятия должны иметь целью *не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо, должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.*

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде. Основные из них: умение вовремя замечать опасные места на дороге, приближающийся транспорт; умение различать величину транспорта; умение определять расстояние до приближающегося транспорта; знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение; понимание особенностей движения транспорта, того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка); понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей; умение связно выражать свои мысли. Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей. Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например: занятие: «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:

1. Ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике: пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, дорожная разметка «зебра», опасность, безопасность, авария, дорожно-транспортное происшествие;

2. Познакомить с основными видами транспортных средств;

3. Определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад; проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;

4. Разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;

5. Рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;





6. Научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;

7. Обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в группах в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в «группу риска». Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия. При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой - маленький): легковой автомобиль, автобус, и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.



На занятиях в группе полезно прибегать к *наглядному моделированию дорожных ситуаций*. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к *играм с машинками*, в ходе которых они будут *вслух проговаривать каждое действие* (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т.д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве *нужно обучать их определять местонахождение предметов* (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться *в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов*, развивающих мелкую моторику рук. На прогулках с детьми дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На *прогулках за территорией ДОО* необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить *упражнения на развитие глазомера и бокового зрения*. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На *занятиях в группе* педагог может дать задание *составить рассказ о дорожной ситуации*. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В *объяснениях полезно использовать иллюстративный материал*: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру: во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии



воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад.

Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны, и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет *организация ролевых игр*, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий. Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они

должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.



Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице. При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

1. Дошкольники от 3 до 4 лет способны запомнить только два-три ярких признака предметов;
2. Дети от 4 до 5 лет могут запомнить три-четыре признака предмета;
3. Дети из от 5 до 6 лет запоминают не больше пяти-шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

Таки образом, при планировании содержания деятельности по обучению дошкольников ПДД воспитателю рекомендуется четко знать цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 лет до прекращения образовательных отношений), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.



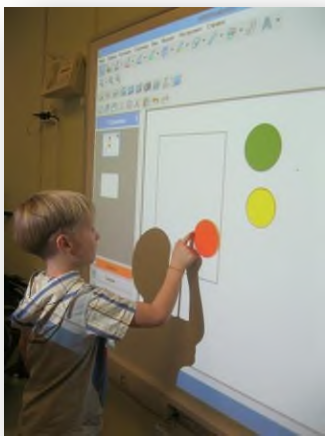
## Приложение

к авторской программе дополнительного образования  
по ознакомлению детей дошкольного возраста  
с правилами дорожного движения с использованием  
современного оборудования «Добрая Дорога Детства»

### Фотоматериалы



## Организация работы с детьми



## Организация работы с родителями



## Совместная работа с инспектором ГИБДД

