

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №80 «СВЕТЛЯЧОК»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 6 ЛЕТ ДО ПРЕКРАЩЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«СПАСЕНИЕ ПЛАНЕТ СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ»

УЧАСТНИК РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКИХ
КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ «ПЕДАГОГ ГОДА ЮГРЫ –
2024» В НОМИНАЦИИ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»

СТРЕЛЬНИКОВА

КРИСТИНА ОЛЕГОВНА

Аннотация:

В конспекте представлен опыт проведения занятия по образовательной области «Познавательное развитие» с детьми дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности от 6 лет до прекращения образовательных отношений, с использованием цифровых технологий.

В нетрадиционной форме воспитанники знакомятся с последовательностью расположения планет солнечной системы на своих орбитах, с созвездиями солнечной планеты, с понятием «кратер».

С помощью применения интерактивных средств обучения методический материал становится более ярким, красочным и многоликим. Дети с удовольствием включаются в привлекательный и интересный для них игровой процесс, что активизирует познавательную деятельность, усиливает мотивацию, и как результат происходит освоение материала в игровой непринужденной обстановке, а интерактивные развивающие игры и использование логических заданий помогают овладению познавательной деятельности.

Представленный материал может быть использован в работе педагогов в сфере дошкольного образования.

1. Основная часть

Тема занятия: «Спасение планет солнечной системы».

Цель: Ознакомление детей дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений с планетами солнечной системы посредством использования логических заданий.

Задачи:

- Ознакомить детей с созвездиями солнечной планеты.
- Ознакомить с понятием «кратер».
- Закрепить умение соотносить количество предметов с числом.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, логическое мышление.
- Воспитывать умение взаимодействовать в процессе поставленной задачи.

Участники: педагог, дети дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений.

Форма организации детей: подгрупповая.

Предварительная работа: чтение литературных произведений, беседы по их содержанию; рассматривание иллюстраций альбомов о планетах солнечной системы; просмотр мультфильмов; разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов; просмотр мультимедийных презентаций «Космос».

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, интерактивная тумба, видеозапись мультфильма «Метеориты», видеозапись «Инопланетянин», аудиозаписи: «Полет ракеты», «Падающие метеориты».

Материалы: карточки «ребус», карточки для разгадывания кода, 2 контейнера, метеориты с цифрами, метеориты, интерактивная игра, светящиеся кубы, конус, панно «Звездное небо», макет «Солнечной системы».

Методы и приемы:

- словесные: сюрпризный момент, беседа, ответы на вопросы, обращение к опыту детей, педагогическая оценка, поощрения;
- наглядные: демонстрация, рассматривание;
- практические: решение проблемной ситуации; поисковые действия.

Технологическая карта занятия

Этапы, содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методические указания
1. Организационный момент	Здравствуйте, друзья! Давайте познакомимся! Меня зовут Кристина Олеговна! А ваши имена я вижу на ваших бейджиках. Для начала встанем в круг, Сколько радости вокруг! Мы все за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. Вот и познакомились.	Дети встают в круг.	Приветствие детей. Использование художественного слова.
Постановка проблемной ситуации (создание игровой мотивации); постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности.	Ребята, какое время года наступило? Какие весенние месяцы вы знаете? Какой сейчас месяц? Какой праздник будет в апреле? Верно, 12 апреля отмечают Всемирный день космонавтики.	Дети: Наступила весна. Дети: Март, апрель, май. Дети: Апрель. Дети: День Космонавтики.	<i>Звук телефонного звонка.</i> <i>На экране появляется инопланетянин.</i> «Всем! Всем! Всем!» Отзовитесь, кто нас слышит. Мы жители планет солнечной системы просим вас о помощи. Космические пираты похитили планеты и звезды. Помогите нам их вернуть на свои места. Я послал к вам Робота Гошу. Он

			сейчас вам покажет нашу солнечную систему. <i>Проецируется солнечная система.</i>
	<p>А планет-то на самом деле мало. Остались Земля, Нептун Уран в солнечной системе. Я предлагаю вам вместе назвать планеты, которых не хватает?</p> <p>Давайте поможем инопланетянам вернуть их планеты и звезды в солнечную систему и расставить их по местам.</p> <p>Вы готовы помочь?</p> <p>Тогда отправляемся в путь.</p> <p>Н чтобы отправиться в космическое путешествие нам надо надеть специальные жилеты. Надеваем жилеты и отправляемся в космос.</p> <p>Инопланетяне прислали зашифрованную подсказку, отгадав ее мы узнаем на чем можно отправиться в космос.</p>	<p>Воспитатель и дети называют планеты: Меркурий, Венера, Марс, Юпитер.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети надевают «жилеты».</p>	<p>Беседа с детьми.</p> <p>Помощь инопланетянам</p>

	<p><i>Детям предлагается отгадать ребус.</i></p> <p>Сегодня мы отправится в космос на ракете. Сначала построим из светящихся кубов и конуса ракету. Все готово. 5,4,3,2,1 пуск.</p>	<p>Дети отгадывают ребус.</p> <p>Дети строят ракету из светящихся кубов и конуса.</p> <p>Дети: 5,4,3,2,1 пуск.</p>	<p>Звучит звук старта ракеты.</p>
<p>2. Основной этап</p> <p>Проектирование решений проблемных ситуаций, актуализация знаний, реализация задач образовательной деятельности.</p>	<p>Вот мы и прилетели в космос. В космосе очень темно, как вы думаете, что может помочь нам осветить путь?</p> <p>Чтобы стало светло давайте выполним первое задание. Для этого вам нужно соединить точки, чтобы увидеть созвездия, которые осветят нам путь.</p> <p>«Смотрите ребята, в небе в ночном для нас засветился звездочек рой звездочки в небе так ярко сияют созвездия животных нам отражают». Посмотрите сколько много созвездий освещают звездное небо. Какие созвездия у вас получились?</p>	<p>Ответы детей: солнце, луна, звезды.</p> <p>Дети выполняют задание «Соедини по точкам»</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Задание «Соедини по точкам»</p> <p>Использование художественного слова</p>

	<p>В солнечной системе созвездия все осветили. Мы выполнили первое задание и вернули первую планету – Меркурий. Подойдем к солнечной системе и разместим на свое место. Меркурий располагается ближе всех к солнцу. За земной год Меркурий успевает оббежать вокруг Солнца 4 раза.</p>	<p>Размещают недостающую планету Меркурий. Ответы детей.</p>	<p>Рассказ воспитателя</p>
	<p><i>Случайно протягивает воспитатель руку закрывает проектный экран.</i> Моя рука закрывает изображение и дает тень. Когда луч света падает на непрозрачное тело позади него или с боку образуется тень. Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Найдите тень космических объектов». Ребята перед вами расположены космические объекты, а в верхней табличке расположены их тени. Ваша задача найти тень космического объекта.</p>	<p>Дети играют в игру «Найдите тень космических объектов».</p>	<p>Экспериментирование. Тень Интерактивная игра «Где чья тень?» Объяснение воспитателя.</p>

	<p>Вы справились с этим заданием и получаете планету Венера.</p> <p>Венера светится как кристаллик горного хрусталя и кажется очень красивой! Поэтому, ее и назвали в честь богини красоты Венеры. Поверхность Венеры каменистая, поэтому она желто-коричневого цвета. У этой планеты есть атмосфера, но она состоит из углекислого газа, поэтому люди и животные там жить не могут. Возьмите Венеру и расположите на карте. На какой орбите находится Венера? Наше путешествие продолжается.</p>	<p>Дети выполняют задание. Ответы детей: на второй.</p>	<p>Рассказ о планете Венера.</p>
	<p>Подойдите, дети ко мне поближе, немного отдохнем и сделаем упражнение для глаз.</p> <p>Раз налево, два направо, три навверх четыре вниз,</p>	<p>Дети выполняют зарядку для глаз.</p>	<p>Упражнение для глаз.</p>

	<p>а теперь по кругу смотрим, чтобы лучше видеть мир. Ой что это за шум? Это звук падающего камня. Метеориты. А кто-нибудь знает, что такое метеорит? А давайте спросим у профессора. Повернитесь к экрану. Что узнали о метеоритах? Метеориты засорили планету. Давайте очистим ее. Каждый из вас возьмите по одному метеориту. Соберите метеориты в контейнер. Вы справились с заданием и получите планету Марс. Какая необычная планета! Марс - таинственная планета. Она по размерам чуть больше Луны. Из-за кроваво красного цвета назвали планету в честь бога войны. Что вы знаете об этой планете? Марс – это пустыня, покрытая оранжево-красным песком. Поместите Марс на солнечной</p>	<p>Ответы детей. Просмотр мультфильма о метеоритах. Ответы детей о метеоритах. Дети собирают метеориты в контейнер. Ответы детей.</p>	<p>Аудиозапись падающих камней (метеоритов). Просмотр мультфильма Проблемная ситуация. Рассказ о планете Марс.</p>
--	---	---	---

	<p>системе. На какой по счету орбите расположен Марс?</p> <p>Ребята мы вернули 4 планеты на орбиту.</p>		
	<p>Дети, планету от метеоритов мы расчистили, я предлагаю вам взять образцы метеоритов (мячи) для исследований и приглашаю вас в космическую лабораторию, но здесь висит замок с кодом, чтобы открыть его, нам нужно его раскодировать.</p> <p>Возьмите карточку с цифрой и разместите ее в ячейку, где изображено такое количество предметов.</p> <p>Давайте представим, что это поверхность Луны, покрытая космической пылью. Устроим атаку метеоритов на лунную поверхность? Предлагаю бросить «метеориты» с разной высоты, чтобы потом посмотреть одинаковые ли кратеры у нас образуются. Что же такое кратеры? Кратеры – это углубление,</p>	<p>Воспитатель и дети подходят к интерактивной песочнице.</p> <p>Дети выполняют задание на соотнесение количество предметов с числом.</p>	<p>Игра с интерактивной песочницей.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассказ о кратерах.</p>

	<p>появившееся на поверхности небесного тела при падении тела меньшего размера.</p> <p>Что происходит с песком?</p> <p>Одинаковые ли они?</p> <p>От чего зависит размер ямок-кратеров?</p> <p>А глубина ямки?</p> <p>Правильно ребята, чем выше осколок метеорита от поверхности во время броска, тем больше скорость его полета, а значит, и ямка-кратер будет глубже. А размер метеорита влияет на размер образованного кратера.</p> <p>А вот и мы нашли самую огромную планету. Она называется Юпитер. Планета Юпитер в 11 раз больше земли – это просто гигант.</p> <p>На какой орбите расположен Юпитер? Разместите</p>	<p>Ответы детей: В ней образуются ямки.</p> <p>Ответы детей: Нет.</p> <p>Ответы детей: От размера метеорита.</p> <p>Ответы детей: От того, с какой высоты его бросили.</p> <p>Дети размещают планету Юпитер.</p>	<p>Знакомство с планетой Юпитер.</p>
<p>3. Заключительный этап. Итоги занятия. Рефлексия</p>	<p>Ребята, посмотрите, вот мы и восстановили нашу солнечную</p>	<p>Дети рассматривают макет солнечной системы</p>	<p>Рассматривание макета солнечной системы</p>

<p>Закрепление полученных знаний, получение обратной связи, ориентация на перспективу деятельности.</p>	<p>систему. Вы можете увидеть, как все планеты вращаются вокруг солнца. Как называется самая близкая к солнцу планета? Какую планету называют красной? А нам с вами пора возвращаться домой. Давайте попрощаемся с роботом Гошей и пройдем к ракете. Обратный отсчет 5 4 3 2 1 пуск! Вот мы с вами снова в нашем любимом детском саду. Это было незабываемое путешествие. За вашу смелость и храбрость инопланетянинки дарят вам медали.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Звучит звук старта ракеты.</p> <p>Дети получают подарок медали.</p>	<p><i>Звонок.</i> Мы жители планет солнечной системы благодарим вас за помощь.</p> <p>Звучит звук старта ракеты.</p> <p>Сюрпризный момент (вручение медалей)</p>
---	--	---	--

